

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 6

Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. SUMARDI, M.Pd.



Disusun oleh:
REKYAN PANDHIGA DEWI
NIM 12108244131

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD N MINOMARTANI 6 menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : REKYAN PANDHIGA DEWI

NI M : 12108244131

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD N MINOMARTANI 6, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

HB. Sumardi, M.Pd

NIP 19540515 198103 1 004

Endah Pratiwi, S.Pd

NIP. 197706142014 062 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD N Minomartani 6

Koordinator PPL

SD N Minomartani 6

Muryani, S.Pd

NIP. 19651216 198610 2 004

M. Setiananda A,S.Pd, Jas., M.Pd NIP.

19880909 201101 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Minomartani 6, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak HB. Sumardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Minomartani 6.
3. Ibu Muryani, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD N Minomartani 6 yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
4. Bapak M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Pd. selaku Koordinator PPL SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami dan selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD N Minomartani 6.
5. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Minomartani 6 yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.

8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Minomartani 6 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Minomartani 6, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

DAFTAR ISI

BAB I.....- 8 -

PENDAHULUAN- 8 -

A. Analisis Situasi - 8 -

1.Kondisi Fisik SD Minomartani 6.....- 8 -

2.Potensi Siswa- 12 -

3.Potensi Personalia- 13 -

4.Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar- 13 -

5.Intrakurikuler- 14 -

6.Perpustakaan- 14 -

7.Bimbingan dan Konseling- 15 -

8.Ekstrakurikuler.....- 15 -

9.Administrasi Sekolah.....- 15 -

10.Tempat Ibadah- 15 -

11.Kesehatan Lingkungan- 15 -

12.Lain-lain.....- 15 -

B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL - 16 -

1.Tahap Persiapan di Kampus- 16 -

2.Observasi di Sekolah- 16 -

3.Koordinasi.....- 17 -

4.Persiapan Perangkat Pembelajaran- 17 -

5.Praktik Pengalaman Lapangan.....- 17 -

6.Menyusun Laporan PPL- 18 -

7.Penarikan PPL.....- 18 -

BAB II.....- 19 -

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....- 19 -

A. Persiapan - 19 -

1.Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)- 19 -

2.Menentukan Media dan Metode Pembelajaran- 19 -

B. Pelaksanaan PPL - 19 -

1.Praktik Mengajar Terbimbing.....- 19 -

2.Ujian Praktik- 28 -

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi - 30 -

1.Manfaat PPL bagi Mahasiswa- 30 -

2.Hambatan yang Dihadapi.....	- 30 -
3.Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan	- 31 -
4.Refleksi Hasil.....	- 31 -
BAB III	- 32 -
KESIMPULAN DAN SARAN.....	- 32 -
A. Kesimpulan - 32 -	
B.Saran.....	- 32 -
DAFTAR PUSTAKA	- 34 -
LAMPIRAN.....	- 35 -

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
- B. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 6

SD N Minomartani 6 terletak di Jalan Kakap Raya XI, tepatnya di Minomartani, Ngaglik, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Negeri Minomartani 6 memiliki 6 ruang kelas terdiri dari kelas I-VI dengan jumlah siswa sebanyak 184 orang siswa dan 20 guru serta karyawan sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Jumlah seluruh mahasiswa PPL sebanyak 9 orang yang berasal dari jurusan PGSD-S1 UNY dari PGSD Kampus I dan Kampus II.

Program yang dilaksanakan selama PPL yaitu mengajar terbimbing di kelas pamong sebanyak 6 kali, 5 kali mengajar di kelas lain, dan 2 kali ujian praktik di kelas rendah maupun kelas tinggi. Selain program mengajar, terdapat program non-akademik lain seperti pendampingan ekstrakurikuler pramuka dan *drumband*, panitia lomba memperingati HUT RI ke-70, pembenahan papan administrasi, dan pendampingan mata pelajaran Seni Tari dan Budaya.

Secara keseluruhan semua program kerja baik akademik maupun non akademik berjalan sesuai dengan yang direncanakan. Meskipun beberapa program ada yang tidak dilaksanakan karena situasi dan kondisi yang terjadi di lapangan. Dengan berakhirnya kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman praktik di lapangan bagi mahasiswa, terutama pengalaman mengajar, serta memberikan manfaat bagi SD Negeri Minomartani 6 khususnya.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Minomartani 6

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6

Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6, terletak di Jalan Kakap No. XI, Minomartani, Ngaglik, Sleman, DI Yogyakarta.. Sekolah ini terletak cukup strategis dengan pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Minomartani 6 mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Minomartani 6 memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Minomartani 6 terletak di sebelah barat menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro, dan peralatan *sound*.

Di sebelah selatan mushola terdapat ruangan berupa perpustakaan, laboratorium computer, dan ruang tari yang menghadap ke timur. Sedangkan aula, ruang olah raga dan ruang pertemuan menghadap ke utara. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang kurang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang kelas 1, ruang kelas 2, ruang kelas 3, ruang guru dan ruang kepala sekolah yang menghadap ke timur. Sedangkan ruang kelas 4, ruang kelas 5 dan ruang kelas 6 menghadap ke selatan.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Minomartani 6 sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Minomartani 6 ada 17, dengan perincian 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, 1 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru TIK, 1 guru tari, 1 guru BTA, 1 guru *drum band*, dan 1 pustakawan. Di SD Negeri Minomartani 6 terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, futsal, seni tari, komputer, pembelajaran Iqra' (membaca Al Qur'an, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah utara kantor kepala sekolah terdapat taman kecil yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Banyak rumput liar yang tumbuh dan tanaman yang kurang terawat serta banyak sampah di sekitar taman. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa matrial menyulitkan dalam proses pengelolaan tanaman.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 15 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Sehingga setiap 1 komputer digunakan oleh 3 orang siswa.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini tidak memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya sehingga alat-alat tersebut di simpan di ruang perpustakaan dan ruang guru. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di selatan mushola.

Ruang olahraga terletak di sebelah selatan sekolah yang bersebelahan dengan aula pertemuan. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS sudah baik. Ruangan UKS terjaga kebersihannya. Terdapat 2 ranjang yang rapi, bersih, dan nyaman. Selain itu, fasilitas yang terdapat di UKS lengkap seperti kotak obat, pengukur tinngi badan maupun berat badan, juga kamar mandi. Kamar mandi UKS terjaga kebersihannya.

Secara keseluruhan, gedung dan sarana prasarana di SD N Minomartani 6 berada dalam kondisi yang baik dan terawat untuk kegiatan belajar mengajar. Berikut kami lampirkan fasilitas beserta kondisinya:

Tabel 1. Fasilitas SDN Minomartani 6

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Bersih, rapi, bangunan masih bagus, terdapat meja dan kursi, lemari berisi buku, media, ventilasi yang cukup.
2.	Laboratorium IPA	-	Belum ada
3.	Ruang Komputer	1	Jumlah komputer ada 12 unit dan dalam kondisi yang kurang baik,

			dan tidak terawat. Sudah ada LCD dan proyektor.
4.	Kantor Kepala Sekolah	1	Bersih, rapi, dan tertata.
5.	Kantor Guru	1	Cukup luas, tetapi masih ada guru yang tidak mendapat meja kerja, hanya duduk di ruang operator. Ruangan tertata dengan rapi, lengkap dengan inventaris kantor, sehingga mobilitas tidak terganggu.
6.	Ruang Tata Usaha	-	Belum ada.
7.	Ruang Tamu	1	Ruang tamu terletak di ruang kepala sekolah. Tempatnya bersih dan nyaman. Terdapat beberapa kursi, dan banyak penghargaan, prestasi, dan piala yang pernah diterima/diraih SD N Minomartani 6 dipajang dalam lemari khusus.
8.	Mushola	1	Mushola dalam keadaan bagus, rapi, nyaman, dan tertata. Fasilitas sangat memadai, misalnya sudah ada <i>sound</i> , mic, kipas angin, tikar, karpet, lemari, Al-Qur'an, Iqro, dan mukenah. Terdapat dua almari yang disiapkan untuk tempat mukena dan perpustakaan mushola namun belum digunakan sebagaimana mestinya. Suasana mushola menarik dan dipenuhi dengan poster-poster islami. Mushola sudah dilengkapi dengan karpet sajadah.
9.	Perpustakaan	1	Koleksi buku sudah lengkap dan

	Sekolah		nyaman untuk membaca. Ruangan cukup luas, dan terdapat ruang baca. Hanya saja penataan ruangan yang kurang rapi, seperti peletakkan alat-alat drumband dan media belajar menjadi satu.
10.	Ruang UKS	1	Ruangannya cukup luas, terdiri dari dua tempat tidur dan satu kamar mandi. Semua fasilitas dalam UKS terjaga dan terawat dengan baik.
11.	Gudang	3	Gudang tidak rapi dan jarang dipakai
12.	Kamar mandi Guru	2	Kamar mandi guru bersih dan wangi
13.	Kamar Mandi Siswa	5	Kamar mandi siswa cukup bersih.
14.	Kantin	-	Tidak disediakan ruang untuk kantin. Hanya terdapat dua orang penjual yang menggelar dagangannya di sekitar dalam sekolah.
15.	Dapur	1	Tidak diberi ruang khusus untuk dapur. Dapur terletak di dalam kantor guru yang menjadi satu dengan ruang operator.
16.	Tempat Parkir Siswa	1	Tempat parkir siswa berada di depan aula. Kondisi bersih dan tertata hanya saja tidak difungsikan. Siswa menempati parkir guru.
17.	Tempat Parkir Guru	1	Tempat parkir guru sudah disediakan cukup luas akan tetapi masih banyak guru yang meletakkan sepeda motornya di

			depan ruang guru.
18.	Ruang musik	-	Belum ada.
19.	Ruang agama kristen-katholik	-	Belum ada. Pembelajaran dilaksanakan di perpustakaan sekolah.
20.	Koperasi siswa	-	Belum ada.
21.	Ruang Satpam	-	Belum ada.
22.	Ruang Tari	1	Ruangan cukup luas, dan mendukung. Kondisi tidak rapi dan kurang tertata.
23.	Ruang Olah Raga	1	Ruangan cukup luas, hanya belum tertata rapi dan sudah memiliki alat olah raga yang lengkap.
24.	Perpustakaan Mushola	1	Berada di pojok mushola namun hanya al quran yang terdapat di dalamnya.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2015 adalah 185 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Minomartani 6

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	1	10	24	34
2	Kelas II	1	11	18	29
3	Kelas III	1	18	9	27
4	Kelas IV	1	11	18	29
5	Kelas V	1	18	16	34
6	Kelas VI	1	18	13	31
Jumlah		6			184

Pada umumnya penampilan dan sikap siswa SDN Minomartani 6 sudah cukup baik. Hal ini terlihat dari cara berpakaian siswa yang sudah rapi, sikap siswa yang sopan terhadap orang yang lebih tua serta menyayangi yang lebih muda. SD N Minomartani 6 memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Potensi akademik siswa sudah cukup baik, mengingat hasil belajar sudah diatas KKM dan tingkat kelulusan

yang dicapai adalah 100%. Pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

3. Potensi Personalia

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Minomartani 6 tahun ajaran 2015/2015:

Tabel 3. Guru dan Karyawan SDN Minomartani 6

No.	Nama	Tugas
1.	Muryani, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2.	Zumanah, S.Pd.SD	Guru Kelas I
3.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Zumanah, S. Pd SD.,Pd	Guru Kelas III
5.	Suliyati, S.Pd	Guru Kelas IV
6.	Noor Ruwanto, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Dwi Handaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas VI
8.	M.S. Arthyadewa, S.Pd.JAS	Guru Penjaskes
9.	Asri Yunani, S.Pd.	Guru Pendidikan Agama Islam
10.	Drs. Albertus Sudarto	Guru Pendidikan Agama Katholik
11.	Rukinah, S.Th	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
13.	Nurdin Saleh, S.T	Guru TIK
14.	Septianan Widya N.	Guru BTA
15.	Triastutik, S.Pd.	Guru Ekstra Tari
16.	Azis	Pelatih Ekstra Drumband
17.	Rian	Pelatih Pramuka
18.	Doni	Pelatih Pramuka
19.	Sri Utami	Penjaga Perpustakaan
20.	Yanto	Penjaga Sekolah

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Minomartani 6 sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang

pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran pokok masih minim, misalnya belum adanya laboratorium IPA dan belum adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SDN Minomartani 6 sebagai berikut:

Tabel 4. Kegiatan Intrakurikuler SDN Minomartani 6

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50
II	07.00-10.50	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.50
III	07.00-10.50	07.00-11.45	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.15
IV	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-12.20
V	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-11.45	07.00-10.50
VI	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.55	07.00-10.15	07.00-10.15

Metode yang digunakan masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik juga masih belum optimal dikarenakan keterampilan guru mengajar dengan pendekatan tematik masih perlu ditingkatkan. Namun begitu, guru sudah berusaha seoptimal mungkin sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

6. Perpustakaan

SD N Minomartani 6 memiliki satu ruang perpustakaan sekolah dan satu perpustakaan mushola. Perpustakaan sekolah memiliki ukuran yang dan luas serta sudah difungsikan secara optimal karena koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan buku referensi lainnya sudah banyak. Semua buku sudah diberi label dan sampul. Juga sudah tersedia seperangkat komputer untuk mendata buku. Akan tetapi, karena dianggap cukup luas, ruang perpustakaan memiliki fungsi yang lain yaitu untuk penyimpanan tenda kemah, alat peraga, dan peralatan *drumband*.

Perpustakaan mushola Al-Ikhlas tidak dilengkapi dengan buku-buku bacaan islami. Rak buku yang ada digunakan untuk meletakkan sejumlah Al-Qur'an dan Iqro'. Letaknya di bagian sudut timur laut mushola SD Minomartani 6.

7. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Minomartani 6 dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

8. Ekstrakurikuler

SD N Minomartani 6 menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : seni tari, *drum band*, pramuka, renang, futsal, volly.

9. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

10. Tempat Ibadah

Tempat ibadah SD Minomartani 6 bernama mushola Al-Ikhlas. Musholanya cukup luas, nyaman, bersih, dan rapi. Mushola ini dimanfaatkan untuk sholat Dhuha dan Dhuhur bagi kelas tinggi. Mushola ini dilengkapi dengan dua kipas angin. Mushola Al-Ikhlas juga mengikuti lomba mushola, dan memenangkan kejuaraan sebagai juara I Lomba Kebersihan dan Kemakmuran Mushola tingkat kecamatan Ngaglik, dan kemudian dilanjutkan maju ke tingkat kabupaten. Dinding mushola ditemplei satu alat peraga pendidikan agama Islam (huruf Hijaiyah) dan struktur kepengurusan mushola. Namun, tempat wudhu di mushola ini tidak terlalu bersih.

11. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD N Minomartani 6 mendukung proses pembelajaran karena mempunyai lima WC untuk siswa, dua WC untuk guru, dan satu WC di ruang kepala sekolah. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SD N Minomartani 6 telah mempunyai beberapa tempat sampah, saluran sanitasi, dan taman sekolah.

12. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang

mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik dan mengarah ke tindakan kriminal.

B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Minomartani 6. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan PPL yang dilaksanakan di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Kegiatan mikro bertujuan untuk mempersiapkan mental dan melatih keterampilan mengajar mahasiswa semester 6 sebelum diterjunkan di lapangan.

2. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 2 hari. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Berdasarkan hasil observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Minomartani 6 yaitu :

No.	NIM	Nama	Prodi
1	12108241067	Maulana Priyahardanta	S-1 PGSD
2	12108244004	Anna Sylvia. D. W	S-1 PGSD
3	12108244024	Agitia Ayu Prastiwi	S-1 PGSD
4	12108244096	Astri Prastiwi	S-1 PGSD
5	1208244082	Endang Rahmawati	S-1 PGSD

6	1208244027	Lucky Astria Silalahi	S-1 PGSD
7	12108244098	Oktavia Evi. C.	S-1 PGSD
8	12108244131	Rekyan Pandhiga Dewi	S-1 PGSD
9	12108244025	Restu Wijayanti	S-1 PGSD

3. Koordinasi

Koordinasi PPL antara mahasiswa, pihak sekolah maupun dosen pembimbing PPL dilakukan setelah kegiatan observasi, koordinasi ini bertujuan agar memudahkan ketiga pihak dalam mempersiapkan kegiatan PPL.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini kegiatan yang dilaksanakan ialah mempersiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, dan media) yang mendapat arahan dan bimbingan dari guru pembimbing maupun Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL.

5. Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
 - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Praktik Mengajar Mandiri
 - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran

- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
- d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

6. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

7. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 6, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi DI Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Minomartani 6 pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 11 (sebelas) kali.
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai dengan VI menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Namun, untuk kelas I sampai dengan III pembelajaran tetap dilakukan secara tematik.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Kamis, 13 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: Diriku
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. (Matematika) 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup. (IPA)
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan (Matematika) 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (biji menjadi tanaman)
Indikator	: 1.3.4 Membilang secara urut dan loncat. (Matematika) 1.2.3 Menyebutkan ciri pertumbuhan tanaman. (IPA)
Materi Pokok	: 1. Pertumbuhan biji kecambah. (IPA) 2. Bilangan loncat dua dan tiga sampai 500. (Matematika)

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	: Rabu, 14 Agustus 2015
Waktu	: 1 x 35 menit
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: Diriku

Standar Kompetensi	: 1. Kemampuan memahami sapaan dan memahami informasi. (Bahasa Inggris)
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menirukan guru mengucapkan sapaan, angka-angka (<i>number</i>), binatang (<i>animals</i>), buah-buahan (<i>fruits</i>), sayuran (<i>vegetables</i>). (Bahasa Inggris)
Indikator	: 1.1.1 Menirukan dan mengucapkan angka-angka 1-50. (Bahasa Inggris)
Materi Pokok	: a. Angka (<i>number</i>) 1-50

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	: Kamis, 20 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: Diriku
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. (Matematika)
	1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup. (IPA)
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan. (Matematika)
	1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (biji menjadi tanaman). (IPA)
Indikator	: 1.3.4 Membilang secara urut dan loncat. (Matematika)
	1.2.3 Menyebutkan ciri pertumbuhan tanaman. (IPA)

Materi Pokok : 1. Ciri-ciri pertumbuhan pada tumbuhan.
(IPA)
2. Bilangan loncat lima dan enam
sampai 500. (Matematika)

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
Waktu : 1 x 35 menit
Kelas / Semester : II / 1
Tema : Diri Sendiri

Standar Kompetensi : 1. Kemampuan memahami sapaan dan
memahami informasi. (Bahasa
Inggris)

Kompetensi Dasar : 1.1 Menirukan guru mengucapkan
sapaan, angka-angka (*number*),
binatang (*animals*), buah-buahan
(*fruits*), sayuran (*vegetables*).
(Bahasa Inggris)

Indikator : 1.1.2 Menuliskan bilangan number 1-50.
(Bahasa Inggris)

Materi Pokok : Angka (*number*) 1-50

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
Waktu : 6 x 35 menit
Kelas / Semester : II / 1
Tema/ Subtema : Keluargaku

Standar Kompetensi : Matematika
Melakukan penjumlahan dan
pengurangan bilangan sampai 500.
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Mengenal bagian-bagian utama tubuh
hewan dan tumbuhan, pertumbuhan
hewan dan tumbuhan, serta berbagai

tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar	: Matematika 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan Ilmu Pengetahuan Alam 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (biji menjadi tanaman)
Indikator	: 1.3.2 Menunjukkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan. 1.3.3 Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 1.2.1 Menyebutkan ciri pertumbuhan hewan (besar dan berat). 1.2.2 Menggambar urutan pertumbuhan hewan.
Materi Pokok	: 1. Nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan. 2. Ciri-ciri pertumbuhan hewan.

6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal	: Jumat, 28 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: II / 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Standar Kompetensi	: Pendidikan Kewarganegaraan Menampilkan sikap cinta lingkungan. Bahasa Indonesia Menulis permulaan melengkapi cerita dan dikte.

Kompetensi Dasar	: Pendidikan Kewarganegaraan
	2. 1 Mengetahui pentingnya lingkungan alam, seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan.
	Bahasa Indonesia
	4.2 Menuliskan kalimat sederhana yang diktakan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
Indikator	: 1. Menjelaskan bahwa Indonesia memiliki banyak kekayaan alam seperti hutan dan keanekaragaman hewan. 2. Mengidentifikasi manfaat hutan. 3. Mengidentifikasi penyebab bencana alam akibat tidak menjaga hutan. 4. Menulis kalimat sederhana yang dibacakan oleh guru dengan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.
Materi Pokok	: 1. Dunia Kita 2. Manusia dan Alam lingkungannya 3. Menjaga Lingkungan

7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal	: Sabtu, 29 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Keragaman
Standar Kompetensi	: Matematika
	Melakukan pengerjaan hitung bilangan tiga angka.
	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
	Memahami lingkungan dan

melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi Dasar : **Matematika**
1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.
Ilmu Pengetahuan Sosial
1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

Indikator : **Matematika**
1.2.4 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan.
Ilmu Pengetahuan Sosial
1.2.3 Membandingkan lingkungan alam yang terawat dan tidak terawat.
1.2.4 Membandingkan lingkungan buatan yang terawat dan tidak terawat.

Materi Pokok :
1. Penjumlahan dua bilangan dan tiga bilangan dengan teknik menyimpan.
2. Penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan.
3. Menunjukkan letak kenampakan alam dan buatan sesuai arah mata angin.

8) Terbimbing 8

Hari,Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : V / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan surat undangan, dan dialog tertulis.

Kompetensi Dasar	: 4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.
Indikator	: 4.1.1 Mampu menuliskan langkah-langkah membuat kerangka karangan. 4.1.2 Mampu menentukan tema dari berbagai peristiwa menarik yang pernah dialami. 4.1.3 Mampu membuat kerangka karangan berdasarkan peristiwa yang dialami. 4.1.4 Mengembangkan kerangka karangan menjadi cerita yang utuh.
Materi Pokok	: Karangan berdasarkan pengalaman.

9) Terbimbing 9

Hari,Tanggal	: Rabu, 2 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: IV / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	: Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.
Indikator	: 1.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar dan persebarannya.
Materi Pokok	: SDA yang dapat diperbarui dan SDA yang tidak dapat diperbarui.

10) Terbimbing 10

Hari,Tanggal	: Jumat, 4 September 2015
--------------	---------------------------

Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: VI / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara. (Berbicara)
Kompetensi Dasar	: Menceritakan hasil pengamatan atau kunjungan dengan bahasa runtut, baik dan benar.
Indikator	: a. Siswa diharapkan dapat memahami laporan hasil kunjungan; b. Siswa diharapkan dapat membuat laporan hasil kunjungan; c. Siswa diharapkan dapat menyampaikan hasil laporan dengan benar; dan d. Siswa diharapkan dapat menanggapi isi laporan kunjungan.
Materi Pokok	: Teks laporan hasil kunjungan (terlampir).

11) Terbimbing 11

Hari,Tanggal	: Sabtu, 5 September 2015
Waktu	: 3 x 35 menit
Kelas/Semester	: I / 1
Tema	: Kesehatan
Standar Kompetensi	: Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar	: Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan pengenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling

menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Kompetensi	: Bahasa Indonesia
Dasar	2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana. Ilmu Pengetahuan Sosial 1.3 Menceitakan kasih sayang antar anggota keluarga.
Indikator	: Bahasa Indonesia Menyebutkan nama-nama benda di sekitar. Menyebutkan ciri dan kegunaan benda-benda sekitar. Ilmu Pengetahuan Sosial Mampu mengidentifikasi kasih sayang antar anggota keluarga. Mampu menjelaskan kasih sayang antar anggota keluarga.
Materi Pokok	: 1. Benda-benda di sekitar. 2. Kasih sayang antar anggota keluarga.

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Minomartani 6 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal : Selasa, 8 September 2015

Waktu	: 3 x 35 menit
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: Diri Sendiri
Standar Kompetensi	: Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
Kompetensi Dasar	: Matematika 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. Ilmu Pengetahuan Sosial 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.
Indikator	: Matematika 1.4.1 Menjumlah dua bilangan tanpa atau dengan menyimpan. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) 1.2.1 Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.
Materi Pokok	: 1. Menjumlah dua bilangan. 2. Dokumen dan koleksi barang keluarga.

2) Ujian 2

Hari, Tanggal	: Rabu, 9 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: VI / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat merusak keseimbangan alam (ekosistem)

Indikator : a. Menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem.
b. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan keseimbangan lingkungan.

Materi Pokok : Keseimbangan Lingkungan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan baik dan lancar. Hal tersebut tak lepas berkat dukungan dan bantuan dari guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Negeri Minomartani 6. Kegiatan ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, di antaranya:

- a) mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diterima selama kuliah, di tempat PPL,
- b) pengalaman langsung bagi mahasiswa PPL dalam mengajar dan membimbing siswa di kelas,
- c) meningkatkan daya penalaran dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Hambatan yang Dihadapi

Adapun hal-hal yang menghambat kegiatan praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain :

- a) siswa sibuk dengan dirinya sendiri, tidak peduli terhadap guru,
- b) keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam hal pengelolaan kelas, perlu bimbingan lebih lanjut,
- c) alokasi waktu yang terkadang tidak sesuai dengan perencanaan,

- d) kurangnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar,
- e) terdapat beberapa siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk siswa tersebut.

3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain :

- a) berusaha melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan,
- b) memberi peringatan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,
- c) membuat perjanjian dengan siswa (misal: siswa yang ramai saat KBM berlangsung, belajar di luar kelas),
- d) memberikan ketegasan kepada siswa,
- e) membuat media yang lebih menarik agar siswa fokus dalam pembelajaran,
- f) menentukan metode pembelajaran secara variatif agar suasana kelas tidak monoton

4. Refleksi Hasil

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa praktikan. Dilihat dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, dapat diambil sebuah refleksi yang dapat digunakan sebagai pembelajaran di waktu yang akan datang, antara lain :

- a) adanya kegiatan ini diharapkan dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan,
- b) meskipun program ini dikatakan berhasil, perbaikan harus tetap dilakukan sehingga tujuan program dapat tercapai sepenuhnya dengan baik.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 6, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Minomartani 6, Koordinator PPL SD Negeri Minomartani 6, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Minomartani 6, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Minomartani 6,
2. dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah dalam memberikan ijin untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan,
3. pembuatan media dan penentuan metode yang sesuai dalam melaksanakan proses pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk lebih giat belajar adalah beberapa upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL yang bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Minomartani 6, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh guru dan siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL, baik fisik maupun mental.
- c. Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa harus menguasai materi yang akan diajarkan dan mampu menangani serta mengatur kelas dengan baik.
- d. Kemajuan yang dicapai saat ini hendaknya terus ditingkatkan dan dipertahankan, sehingga SD Negeri Minomartani 6 mampu mencetak manusia berkualitas dan berdaya guna untuk masa depan bangsa dan negara.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					
		I	II	III	IV	V	Jumlah
1	Observasi dan Konsultasi PPL						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
2	Pembuatan Jadwal hari mengajar						0
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
3	Pembuatan RPP						0
	a. Persiapan	2	2	2	2	1	9
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	5	33
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
4	Konsultasi Guru Pembimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	0.5	4.5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	0.5	4.5
5	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan	3	3	3	3	2	14
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	3	19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
6	Praktik Mengajar Terbimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	5	5	5	4		19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
7	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan					0.5	0.5
	b. Pelaksanaan					1.5	1.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
8	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						0
	a. Persiapan	0.5		0.5		0.5	1.5
	b. Pelaksanaan	1		1		1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5		0.5		0.5	1.5
9	Koreksi Nilai Siswa						0
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	2
10	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	1.5	2	1		6.5

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5		2
12	Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band						0
	a. Persiapan	0.5					0.5
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
13	Pelatihan Upacara Bendera						0
	a. Persiapan			0.5			0.5
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5			0.5
14	Upacara Bendera	1	2.5	1	1		5.5
15	Perlombaan 17 Agustus						0
	a. Persiapan	2	2				4
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
16	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
17	Perpisahan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
	JUMLAH	52	50	41	35	32	208

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

H.B SUMARDI, M.Pd
NIP. 19540515 198103 1 004

Rekyan Pandhiga Dewi
NIM. 12108244131

Kepala SDN Minomartani 6

MURYANI, S. Pd. SD
NIP. 19651216 198610 2 004



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA MAHASISWA : REKYAN PANDHIGA DEWI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MINOMARTANI 6

NOMOR MAHASISWA : 1210824431

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

GURU PAMONG : Endah Pratiwi, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera dilanjutkan dengan Penerjunan oleh DPL dan pembagian guru pamong	Perkenalan dengan guru, karyawan, dan siswa SD Minomartani 6. Penyerahan diikuti oleh DPL, kepala sekolah, dan 9 mahasiswa. Membagi jadwal dan pembagian guru pamong. Membuat jadwal mengajar untuk siswa SD N Minomartani 6	Kesiapan tempat penerjunan yang kurang jelas sehingga beberapa mahasiswa kekurangan tempat duduk.	Mengambil tempat duduk dari ruangan lain.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Koordinasi dengan koordinator PPL	Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi dan perangkat	Mahasiswa kurang mengerti tentang perannya drumband	Membantu pelatih mengatur siswanya.

		Pendampingan ekstra drumband	pembelajaran yang diperlukan untuk PPL . pembagian jadwal dan guru pamong. Mendampingi anak-anak yang mengikuti ekstra drumband	karena sudah ada pelatih dari luar sekolah.	
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pembuatan RPP dan pembuatan media	Menyusun RPP. Membeli perlengkapan untuk membuat media pembelajaran, mengcopi perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). Membuat media pembelajaran. Mempelajari materi yang akan diajarkan		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar terbimbing 1 Kelas 2 dengan tema Diriku Evaluasi dan tindak lanjut PPL Terbimbing	Mengajar di kelas II. Materi: bilangan loncat 2 dan 3 sampai 500 (Matematika) dan praktik mengamati pertumbuhan tanaman dengan menanam	Beberapa siswa masih kesulitan mengurutkan bilangan loncat dan beberapa siswa tidak membawa gelas plastik sehingga	Guru membimbing siswa yang merasa kesulitan dengan materi ajar menggunakan media. sedangkan untuk

			<p>biji kacang hijau menggunakan kapas (IPA).</p> <p>Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas I mengenai kegiatan PPL Terbimbing.</p>	tidak bisa mengikuti praktik.	praktik IPA, siswa yang tidak membawa perkengkapan untuk mengamati dan mempraktikkan di rumah.
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<p>Mengajar terbimbing 2</p> <p>Mengajar kelas 2 mata pelajaran Bahasa Inggris BAB I</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut dari guru pamong</p> <p>Ekstrakurikuler pramuka</p>	<p>Mengajar di kelas II. Mata pelajaran bahasa inggris dengan materi numbers 1-50.</p> <p>Diberi masukan oleh guru pamong</p> <p>Ikut mendampingi anak-anak yang mengikuti ekstra pramuka dan berkenalan dengan siswa.</p>	Siswa ramai sendiri dan tidak fokus terhadap materi pelajaran.	Memperdengarkan video dan lagu pengucapan angka 1-50 dalam bahasa inggris dan siswa ikut menyanyikan.
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan PPL 3 Terbimbing 2. Persiapan lomba HUT RI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 3. 2. Menyusun RPP. 		

			<p>3. Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <p>4. Membuat media pembelajaran.</p> <p>5. Mempelajari materi.</p> <p>6. Membantu pelaksanaan lomba HUT RI dengan mendata nama-nama siswa yang mengikuti lomba.</p>		
--	--	--	--	--	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: REKYAN PANDHIGA DEWI
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 1210824431
GURU PAMONG	: Endah Pratiwi, S.Pd.	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	1. Upacara bendera hari kemerdekaan 2. Persiapan lomba tujuhbelasan	1. Mengikuti upacara di lapangan minomartani yang diikuti oleh beberapa sekolah, anak-anak kelas V dan VI mengikuti upacara dengan tertib 2. membungkusi air untuk lomba pecah air	1. Upacara dimulai pukul 10, sedangkan anak-anak datang terlalu pagi, jadi sebelum upacara anak-anak sudah capek 2. Banyaknya pembungkus yang bocor	1. Menghibur anak-anak agar mereka tidak jenuh dan melihat atraksi drum band 2. Mengurangi volume air didalam plastik
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Panitia Lomba memperingati HUT RI	1. Hari pertama lomba adalah lomba pecah air, tangkap belut, dan makan	1. Kurangnya jumlah panitia membuat acara berlangsung agak	1. Untuk anak-anak kelas VI diminta membantu panitia

			krupuk. Anak-anak sangat antusias mengikuti lomba	sedikit lama	mempersiapkan lomba
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lomba HUT RI 2. Persiapan PPL terbimbing 4 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hari pertama lomba adalah kelereng, balap karung, egrang, sepak bola sarung, dan tarik tambang. Anak-anak sangat antusias mengikuti lomba. 2. Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 3. Menyusun RPP. 		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPL Terbimbing 3 2. Persiapan PPL terbimbing 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 2 dengan tema Diriku mata pelajaran Matematika dan IPA. Matematika bilangan loncat 5 dan 6. • IPA dengan materi ciri-ciri pertumbuhan tanaman. 	Beberapa siswa gaduh dan masih belum memahami materi.	Menggunakan media dan keterlibatan siswa agar siswa lebih mudah memahami materi.

			<p>Mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). Membuat media pembelajaran. Mempelajari materi.</p>		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lomba HUT RI sepak bola sarung. 2. Mengajar terbimbing 4 3. Evaluasi dan tindak lanjut dari guru kelas 1 4. Ikut mendampingi anak-anak yang mengikuti ekstra pramuka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lomba sepak bola sarung diikuti oleh semua siswa dari kelas rendah sampai tinggi terdiri dari 5 orang setiap team. Diambil 3 team pemenang dari kelas rendah dan tinggi. 2. Mengajar kelas 2 dengan mata pelajaran Bahasa Inggris BAB I. 3. Pemberian masukan oleh guru kelas II 4. Mendampingi kakak pembina dalam melatih anak-anak kelas I-III PBB. 	<p>Beberapa siswa masih salah menuliskan lambang bilangan 1-50 dengan bahasa inggris.</p>	<p>Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang masih belum bisa menuliskan lambang bilangan dalam bahasa inggris dengan benar.</p>



6	Sabtu, 22 Agustus 2015	Membeli dan membungkus hadiah untuk pemenang lomba peringatan HUT RI.	Membeli hadiah buku sebanyak 2 lusin dan 10 bungkus makanan ringan serta 7 bungkus permen.	Hadiah yang disediakan oleh sekolah terbilang kurang.	Mahasiswa PPL memberi hadiah tambahan berupa buku, makanan ringan, dan permen.
---	------------------------	---	--	---	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: REKYAN PANDHIGA DEWI
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 1210824431
GURU PAMONG	: Endah Pratiwi, S.Pd.	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	1. Upacara bendera dan pengumuman pemenang lomba serta penyerahan hadiah. 2. Persiapan PPL terbimbing 5	1. Pengumuman pemenang lomba sebanyak 42 juara terdiri dari juara 1,2, dan 3 kelas rendah dan tinggi. 2. Mengatur jadwal mengajar PPL terbimbing 6 yaitu dengan megajar penuh satu hari.	1. Microfon tidak berfungsi dengan baik. 2. Beberapa mahasiswa PPL terutama kelas tinggi bingung megatur jadwal untuk mengajar sehari penuh.	Menggunakan microfon yang lain untuk memanggil para juara. Disepakati untuk semua mahasiswa PPL mengajar 6x35 jam baik kelas rendah maupun kelas tinggi.
2.	Selasa,25 Agustus	Persiapan PPL terbimbing 5	1. Konsultasi dengan guru	Terbentur dengan	Disepakati PPL

	2015		<p>kelas II mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 5.</p> <p>2. Menyusun RPP.</p>	jdwal ulangan Matematika siswa kelas II.	Terbimbing 5 disesuaikan dengan jadwal yang telah dibuat dengan persetujuan guru pamong.
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pembuatan RPP dan pembuatan media	<p>1. Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <p>2. Membuat media pembelajaran.</p> <p>3. Mempelajari materi PPL 5.</p>	Mengalami kesulitan mencari gambar-gambar untuk materi IPA.	Mencari gambar pertumbuhan hewan yang mudah dipahami oleh anak usia kelas rendah.
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>PPL Terbimbing 5</p> <p>Persiapan PPL terbimbing 6</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut</p>	<p>1. Mengajar di kelas II sehari penuh (6x35 menit) dengan mata pelajaran Matematika dan IPA. Matematika materi nilai tempat. IPA materi pertumbuhan hewan.</p> <p>2. Konsultasi dengan guru</p>	<p>Beberapa siswa belum memahami materi matematika nilai tempat.</p> <p>IPA materi pertumbuhan hewan dengan LKS</p>	Guru membimbing siswa dengan menggunakan media nilai tempat dan melibatkan siswa langsung saat pembelajaran dengan praktik menggunakan

			<p>kelas II mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 3.</p> <p>3. Menyusun RPP.</p> <p>4. Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <p>5. Membuat media pembelajaran.</p> <p>6. Mempelajari materi.</p>	<p>mengurutkan pertumbuhan hewan beberapa gambar belum diberi <i>double tape</i>.</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut</p>	<p>media ke depan.</p> <p>Guru memberikan lem kertas.</p>
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	<p>1. Mengajar terbimbing 6</p> <p>2. Evaluasi dan tindak lanjut</p> <p>3. Pendampingan ekstrakurikuler pramuka</p>	<p>1. Mengajar Kelas II dengan mata pelajaran PKn dengan materi cinta lingkungan dan Bahasa Indonesia materi menulis kalimat sederhana dengan huruf tegak bersambung.</p> <p>2. Pemberian feedback dari guru kelas II.</p> <p>3. Mendampingi kakak</p>	<p>Beberapa siswa masih mengalami kesulitan menulis menggunakan huruf tegak bersambung.</p> <p>Pembina pramuka terlambat datang.</p>	<p>Guru menampilkan penulisan huruf tegak bersambung yang benar dan membimbing siswa.</p> <p>Mahasiswa PPL memulai ekstra pramuka dengan berbaris sesuai regu dan melakukan</p>

		4. Persiapan PPL Terbimbing 7	<p>pembina mengikuti ekstrakurikuler pramuka dengan materi <i>outbond</i>.</p> <p>4. Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 7.</p> <p>5. Menyusun RPP.</p> <p>6. Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <p>7. Membuat media pembelajaran.</p> <p>8. Mempelajari materi.</p>		permainan kecil.
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	<p>1. PPL Terbimbing 7</p> <p>2. Persiapan PPL terbimbing 8</p>	1. Mengajar di kelas III mata pelajaran Matematika dengan materi penjumlahan tiga angka dan IPS dengan materi menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar	1. Siswa kelas III sudah menguasai materi penjumlahan tiga bilangan.	1. Guru membuat kuis dengan memberikan soal secara mencongak sehingga siswa menjadi lebih

			<p>rumah dan sekolah.</p> <p>2.Konsultasi dengan guru kelas V mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 7.</p> <p>Menyusun RPP.</p> <p>Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <p>Membuat media pembelajaran.Mempelajari materi.</p>		<p>antusias.</p>
--	--	--	---	--	------------------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: REKYAN PANDHIGA DEWI
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 1210824431
GURU PAMONG	: Endah Pratiwi, S.Pd.	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	1. Upacara Bendera 2. Mengajar terbimbing 8 3. Evaluasi dan tindak lanjut	1. Mengajar Kelas V, mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menulis pengalaman pribadi. 2. Pemberian feedback dari guru kelas V	1. Siswa kelas V tidak terlalu fokus dengan proses pembelajaran.	Guru mengajak siswa mengerjakan tugas secara berkelompok sehingga siswa lebih aktif.
2.	Selasa, 01 September 2015	1. Persiapan PPL terbimbing 9	1. Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 9. Menyusun RPP. Membeli perlengkapan		

			yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). Membuat media pembelajaran dan mempelajari materi.		
3.	Rabu, 02 September 2015	PPL terbimbing 9	Mengajar kelas IV mata pelajaran IPS dengan materi Sumber Daya Alam berdasarkan sifatnya.	Kesulitan saat membagi kelompok diskusi belajar.	Membagi kelompok sesuai dengan tempat duduk masing-masing siswa.
4.	Kamis, 03 September 2015	1. Persiapan PPL Terbimbing 10	1. Konsultasi dengan guru kelas VI mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 10. 2. Menyusun RPP. 3. Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran,		

			<p>mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <p>4. Membuat media pembelajaran.</p> <p>5. Mempelajari materi.</p>		
5.	Jumat, 04 september 2015	<p>1. PPL terbimbing 10</p> <p>2. Evaluasi dan tindak lanjut</p> <p>3. Persiapan PPL Terbimbing 11</p>	<p>1. Mengajar kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menceritakan hasil pengamatan atau kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar.</p> <p>2. Pemberian masukan dari guru kelas VI</p> <p>3. Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 11.</p> <p>4. Menyusun RPP.</p> <p>5. Membeli perlengkapan</p>	<p>Siswa yang seharusnya melakukan pengamatan kegiatan olahraga kesulitan karena olahraga kelas V dilaksanakan di dalam ruangan.</p>	<p>Siswa diperbolehkan mengamati kegiatan apapun yang dilaksanakan di sekolah seperti pembelajaran di kelas-kelas, kegiatan olahraga, kegiatan di kantin sekolah, dan kegiatan yang dilakukan oleh guru-guru maupun mahasiswa PPL.</p>

			<p>yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <p>6. Membuat media pembelajaran dan mempelajari materi.</p>		
6	Sabtu, 05 September 2015	<p>PPL terbimbing 11</p> <p>Evaluasi dan tindak lanjut</p>	<p>Mengajar kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi mendeskripsikan benda sekitar dan IPS dengan materi menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga.</p> <p>Pemberian masukan dari guru kelas I tentang PPL 11</p>	Sedikit kesulitan saat mengatur kelas karena beberapa siswa gaduh.	Memfokuskan perhatian siswa dengan bermain tebak-tebakan agar semua aktif dan antusias.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	NAMA MAHASISWA	: REKYAN PANDHIGA DEWI
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	NOMOR MAHASISWA	: 1210824431
GURU PAMONG	: Endah Pratiwi, S.Pd.	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: H. B. Sumardi, M. Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 07 September 2015	1. Persiapan Ujian Praktek I	1. Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk ujian praktek 1. 2. Menyusun RPP. 3. Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi). 4. Membuat media		

			pembelajaran. 5. Mempelajari materi.		
2.	Selasa,08 September 2015	1. Ujian praktik 1 2. Persiapan Ujian Praktek 2	1. Mengajar kelas II dengan tema diri sendiri. mata pelajaran Matematika materi penjumlahan sampai dengan 500. Dan IPS dengan materi menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. 2. Konsultasi dengan guru kelas VI mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk ujian praktik. 3. Menyusun RPP. 4. Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk	Siswa kelas II sudah mahir melakukan penjumlahan sampai 500 dengan cara brsusun panjang maupun cara bersusun pendek.	Guru mengajak siswa bermain kuis secara berkelompok dengan soal mencongak dan soal cerita sehingga mampu meningkatkan daya konsentrasi siswa.

			<p>membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</p> <p>5. Membuat media pembelajaran.</p> <p>6. Mempelajari materi.</p>		
3.	Rabu, 09 September 2015	Ujian praktik 2	Melaksanakan ujian praktek 2 dengan mengajar kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi mengidentifikasi kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.	Sedikit kesulitan mengkondisikan kelas.	Menampilkan gambar-gambar kerusakan alam sehingga siswa tertarik dan memberikan lembar kerja tentang kasus suatu lingkungan agar siswa lebih aktif berdiskusi.
4.	Kamis, 10 September 2015	Pembuatan laporan PPL	Membuat laporan individu PPL.		
5.	Jumat, 11 September 2015	Persiapan penarikan PPL	Membersihkan ruang pertemuan dan mempersiapkan kenang-		

			kenangan untuk sekolah.		
6	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL	Penarikan PPL diikuti oleh Bapak Dosen Pembimbing Lapangan , Ibu Kepala Sekolah, Guru-guru, serta semua mahasiswa PPL dimulai dari jam 09.00-10.00 WIB.		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP.195307021979032002

Endah Pratiwi, S.Pd.
NIP. 19710218 200604 2 002, S.Pd.

Rekyan Pandhiga Dewi
12108244131



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing 1	Alat tulis, gunting, lem, solatip Mencetak RPP, Evaluasi, LKS, dan menjilid RPP	-	Rp30.000,00	-	-	Rp30.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, mencetak gambar untuk media, foto copy soal evaluasi dan lks, dan menjilid RPP	-	Rp 32. 000	-	-	Rp32.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli kertas samson Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk	-	Rp27.000,00	-	-	Rp27.000,00

		media Foto copy soal evaluasi dan lks, menjilid RPP					
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli kertas karton, solatip, doubel tip Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, foto copy soal evaluasi dan LKS, mencetak gambar, dan menjilid RPP		Rp 35.000,00			Rp35.000,00
5.	PPL Terbimbing 5	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, Gambar Foto copy RPP, soal evaluasi dan LKS, menjilid RPP		Rp 21.000,00			Rp 21.000,00
6.	PPL Terbimbing 6	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, soal evaluasi LKS, menjilid RPP		Rp 18.000,00			Rp 18.000,00
7.	PPL Terbimbing 7	Membeli kertas samson dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi		Rp 18.000 ,00			Rp 18.000,00

		Foto copy soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP					
8.	PPL Terbimbing 8	Membeli kertas karton, kertas BC Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan lks, RPP Menjilid RPP		Rp 16.000,00			Rp 16.000,00
9.	PPL Terbimbing 9	Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00
10.	PPL Terbimbing 10	Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00
11.	PPL Terbimbing 11	Membeli kertas samson, , selotip, Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan LKS, dan RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00

		Menjilid RPP					
11.	Ujian PPL 1	Membeli kertas samson, kertas BC, alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, dan gambar Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 23.500,00			Rp 23.500,00
12	Ujian PPL 2	Alat tulis Mencetak RPP, LKS, Evaluasi, dan Gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
13.	Dana Pelepasan/ Penarikan PPL	Membeli vendel, taplak meja, mencetak foto, dan konsumsi.		Rp 70.000,00			Rp 14.000,00

Minomartani, 17 September 2015

Mengetahui:
Kepala sekolah

Dosen pembimbing lapangan

Ketua kelompok

Muryani, S. Pd. SD
NIP. 196512161986102004

H. B. Sumardi, M. Pd
NIP.

Maulana Priyahardanta
NIM.

PPL TERBIMBING 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani
Tema/ Subtema : Diri Sendiri
Kelas : II (dua)
Semester : I
Alokasi Waktu : 3x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (biji menjadi tanaman)

C. Indikator

Matematika

1.3.4 Membilang secara urut dan loncat.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1.2.3 Menyebutkan ciri pertumbuhan tanaman

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempraktikkan menanam biji kecambah, peserta didik mampu menyebutkan ciri pertumbuhan tanaman.
2. Setelah memperoleh penjelasan, siswa mampu mengurutkan bilangan loncat dua dan tiga dari yang terkecil sampai 500.

E. Materi Pembelajaran

1. Pertumbuhan biji kecambah.
2. Bilangan loncat dua dan tiga sampai 500.

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Praktik
3. Diskusi
4. Ceramah
5. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka pertemuan dengan salam.
 - b. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
 - c. Melakukan presensi kehadiran siswa.
 - d. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
 - e. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
 - f. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

 - a. Siswa diberi pertanyaan tentang materi apa saja yang telah diajarkan kemarin. (eksplorasi)
 - b. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan memperagakan bilangan loncat dua.
 - c. Siswa dijelaskan tentang bilangan loncat dua.
 - d. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. (elaborasi)
 - e. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
 - f. Secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS.
 - g. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)
 - h. Guru mengaitkan materi bilangan loncat dengan pertumbuhan tanaman.
 - i. Siswa dibimbing dan diberi petunjuk cara menanam biji kacang hijau dengan menggunakan kapas. (eksplorasi).
 - j. Siswa menanam biji kedelai sesuai dengan petunjuk guru secara mandiri. (elaborasi).
3. Penutup
 - a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).

- b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.
- d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
- e. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Gambar Bilangan loncat
2. Biji kecambah
3. Gelas plastik bening
4. Kapas
5. Buku Matematika Kelas 2

Amin Mustoha, dkk. (2008). *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

6. Buku IPA Kelas 2

S. Rositawaty dan Aris Muharam. (2008). *Senang Belajar IPA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S.Pd

Rekyan Pandhiga Dewi

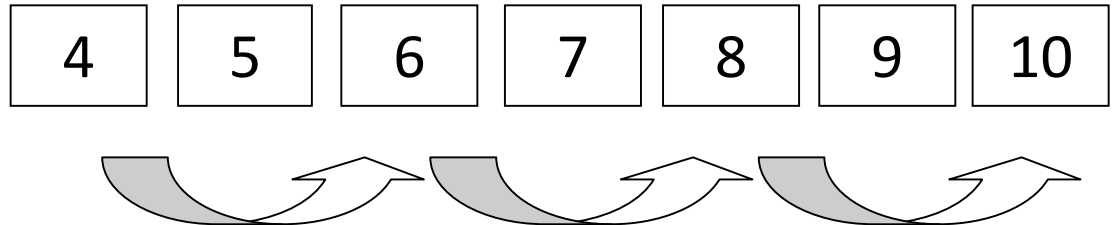
NIP. 197706142014 062 002

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

A. Materi Pembelajaran

Matematika



Perhatikan urutan bilangan loncat dibawah ini lanjutkan dengan tiga bilangan berikutnya!

1. 98 100 102 104 106
2. 144 146 148 150 152
3. 239 241 243 245 247
4. 386 388 390 392 394
5. 457 459 461 463 465

IPA

Langkah-langkah menanam biji kacang hijau

1. Carilah biji kacang hijau yang sudah tua dan kering.
2. Rendamlah biji kacang hijau dalam air. Pilihlah biji yang tenggelam.
3. Siapkanlah kapas yang basah diatas piring.
4. Simpanlah biji kacang hijau yang sudah direndam di atas kapas.
5. Amatilah perubahan akar dan tunas. Amatilah perubahan batang, daun, dan biji kacang hijau. Lakukan pengamatan selama dua minggu.
6. Kapas jangan sampai kering. Kapas harus ditambah air agar tetap basah.
7. Tuliskanlah hasil pengamatanmu setiap hari pada tabel.
8. Hasil pengamatanmu dapat ditulis pada lembar pengamatan.

B. Media Pembelajaran





C. Lembar Kerja Siswa

Ayo urutkan bilangan loncat 2 dari yang terkecil

- 1. 94 98 102 96 100
- 2. 191 193 187 195 189
- 3. 295 299 297 301 293
- 4. 397 375 381 373 377
- 5. 498 492 494 496 500

D. Evaluasi

Nama :

Nomor :

- 1. Perhatikan urutan bilangan loncat dibawah ini lanjutkan dengan tiga bilangan berikutnya!
 - a. 102 104 106 108 110
 - b. 361 363 365 367 369
 - c. 256 258 260 262 264
- 2. Urutkan bilangan loncat dua dibawah ini mulai dari yang terkecil!
 - a. 124 118 126 120 122
 - b. 439 435 432 441 437

E. Kunci Jawaban

- 1.
 - a. 112 114 116
 - b. 371 373 375
 - c. 268 270 272
- 2.
 - a. 118 120 122 124 126
 - b. 432 435 437 439 441

F. Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
----	-------	----------	------

	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

2. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :
 Tanggal :
 Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani
Tema/ Subtema : Diri Sendiri
Kelas/ Semester : II (dua)/ I (satu)
Alokasi Waktu : 1x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

Kemampuan memahami sapaan dan memahami informasi.

B. Kompetensi Dasar

1.2 Menirukan guru mengucapkan sapaan, angka-angka (*number*),
binatang (*animals*), buah-buahan (*fruits*), sayuran (*vegetables*).

C. Indikator

Siswa mengucapkan dan melafalkan angka 1-50 dengan bahasa inggris dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menyimak dan menirukan guru menyebutkan urutan angka.

E. Materi Pembelajaran

Angka (*number*) 1-50

F. Metode Pembelajaran

- a. Tanya jawab
- b. Praktik
- c. Diskusi
- d. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Membuka pertemuan dengan salam.
- b. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
- c. Melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
- e. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa diberi pertanyaan tentang materi apa saja yang telah diajarkan kemarin. (eksplorasi).
- b. Siswa diperdengarkan lagu bahasa inggris *Counting Song 1-50*

- c. Siswa menyimak dan menirukan ucapan guru menyebutkan urutan angka 1-50 (elaborasi).
 - d. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa.
 - e. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
 - f. Secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS.
 - g. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)
3. Kegiatan Penutup
- a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
 - b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
 - c. Melakukan penilaian hasil belajar (evaluasi).
 - d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
 - e. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Buku Bahasa Inggris Kelas II.
- 2. Buku Cemara Bahasa Inggris Kelas II.
- 3. Lagu bahasa inggris *Counting Song 1-50*.

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- 2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- 3. Bentuk Penilaian : Uraian
- 4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
- 5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S.Pd

Rekyan Pandhiga Dewi

NIP. 197706142014 062 002

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

A. Materi Pembelajaran

Listen to your teacher and repeatafter him/her!

Dengarkan gurumu dan tirukanlah!

1 : one	16 : sixteen	40 : fourty
2 : two	17 : seventeen	50 : fifty
3 : three	18 :eighteen	
4 : four	19 :nineteen	
5 : five	20 : twenty	
6 : six	21 : twenty one	
7 : seven	22 : twenty two	
8 : eight	23 : twenty three	
9 : nine	24 : twenty four	
10 : ten	25 : twenty five	
11 : eleven	26 : twenty six	
12 : twelve	27 : twenty seven	
13 : thirteen	28 : twenty eight	
14 : fourteen	29 : twenty nine	
15 : fifteen	30 : thirty	

B. Lagu

Counting Song One to Fifty

Here are your numbers one to fifty 2x

One two three four five

Six seven eight nine ten

One two three four five

Six seven eight nine **ten**

Ten 4x

Eleven twelve thirteen fourteen fifteen

Sixteen seventeen eighteen nineteen **twenty**

Twenty 2x

Twenty one, twenty two, twenty three, twenty four, twenty five

Twenty six, twenty seven, twenty eight, twenty nine, **thirty**

Thirty 4x

Thirty one, Thirty two, Thirty three, Thirty four, Thirty five

Thirty six, Thirty seven, Thirty eight, Thirty nine, **fourty**

Fourty 4x

Fourty one, fourty two, fourty three, fourty four, fourty five

Fourty six, fourty seven, fourty eight, fourty nine, **fifty**

Fifty 4x

Here are your numbers one to fifty 2x

C. Lembar Kerja Siswa

Match the numbers below with your group!

Jodohkanlah angka-angka di bawah ini dengan teman sekelompokmu!

24

Fourty Nine

46

Thirty Seven

33

Twenty Four

49

Thirty Three

37

Fourty Nine

D. Evaluasi

Nama :

Nomor :

write the word under the correct number!

tulislah kata tersebut di bawah nomoer yang benar!

- 1. 27 =
- 2. 39 =
- 3. 15 =
- 4. Fourty four =
- 5. Twenty nine =

E. Kunci Jawaban

- 1. Twenty seven
- 2. Thirty nine
- 3. Fourteen
- 4. 44
- 5. 29

F. Penilaian

4. Penilaian Proses

c. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

d. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

5. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

6. Lembar Penilaian

No	Nama	Performan	Produk	Jumlah	Nilai
----	------	-----------	--------	--------	-------

	Siswa	Kerjasama	Partisipasi		Skor	
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :
 Tanggal :
 Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani
Tema/ Subtema : Diri Sendiri
Kelas : II (dua)
Semester : I
Alokasi Waktu : 3x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (biji menjadi tanaman)

C. Indikator

Matematika

1.3.4 Membilang secara urut dan loncat.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1.2.3 Menyebutkan ciri pertumbuhan tanaman

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempraktikkan menanam biji kecambah, peserta didik mampu menyebutkan ciri pertumbuhan tanaman.
2. Setelah memperoleh penjelasan, siswa mampu membilang bilangan loncat lima dan enam dari yang terkecil sampai 500.

E. Materi Pembelajaran

- a. Ciri-ciri pertumbuhan pada tumbuhan.
- b. Bilangan loncat lima dan enam sampai 500.

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Praktik
3. Diskusi
4. Ceramah
5. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- a. Membuka pertemuan dengan salam.
- b. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
- c. Melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
- e. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- a. Siswa diberi pertanyaan tentang materi apa saja yang telah diajarkan kemarin. (eksplorasi)
- b. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan memperagakan bilangan loncat lima dan enam.
- c. Siswa dijelaskan tentang bilangan loncat lima dan enam.
- d. Siswa melakukan permainan lempar bola kertas sambil menyanyikan lagu Balonku Ada Lima
- e. Siswa diminta maju ke depan mengerjakan contoh soal bagi siswa yang mendapatkan bola kertas saat lagu berhenti.
- f. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. (elaborasi)
- g. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
- h. Secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS.
- i. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)
- j. Guru mengaitkan materi bilangan loncat dengan ciri-ciri pertumbuhan pada tumbuhan.
- k. Siswa diminta mengamati bagaimana ciri-ciri pertumbuhan pada kacang hijau yang telah ditanam. (eksplorasi).
- l. Siswa mencatat hasil pengamatan pada buku catatan masing-masing bagaimana pertumbuhan tanaman kacang hijau setelah satu minggu. (elaborasi).

Penutup

- a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.
- d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
- e. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Gambar Bilangan loncat
2. Buku Matematika Kelas 2
Amin Mustoha, dkk. (2008). *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Buku IPA Kelas 2
S. Rositawaty dan Aris Muharam. (2008). *Senang Belajar IPA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : $\text{Skor yang diperoleh siswa} / \text{total skor} \times 100$
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S.Pd

Rekyan Pandhiga Dewi

NIP. 197706142014 062 002

NIM. 12108244131

PPL TERBIMBING 4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Minomartani 6

Tema/ Subtema : Diri Sendiri

Kelas : II (dua)

Semester : I

Alokasi Waktu : 1x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Mendengarkan

2. Kemampuan memahami sapaan dan memahami informasi.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menirukan guru mengucapkan sapaan, angka-angka (*number*), binatang (*animals*), buah-buahan (*fruits*), sayuran (*vegetables*).

C. Indikator

Menuliskan bilangan 1-50 dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menyimak dan menirukan guru menyebutkan urutan angka.

E. Materi Pembelajaran

Angka (*number*) 1-50

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Praktik
3. Diskusi
4. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- a. Membuka pertemuan dengan salam.
- b. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
- c. Melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
- e. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- a. Siswa diberi pertanyaan tentang materi apa saja yang telah diajarkan kemarin. (eksplorasi).

- b. Siswa maju ke depan mempraktikkan *conversation*/ percakapan sesuai dengan teks dialog.
- c. Siswa bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca ke depan. (elaborasi).
- d. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa.
- e. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
- f. Siswa diberi waktu untuk mendiskusikan LKS bersama dengan teman satu kelompoknya.
- g. Kelompok yang tercepat menjawab setiap point pada LKS mendapatkan bintang. (konfirmasi)

Kegiatan Penutup

- a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- c. Melakukan penilaian hasil belajar (evaluasi).
- d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
- e. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Inggris Kelas II.
2. Buku Cemara Bahasa Inggris Kelas II.

I. Penilaian

Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

Jenis Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Uraian

Jumlah Soal : 5 (lima)

b. Skor maksimal tiap nomor : 2

c. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)

d. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100

Kriteria Ketuntasan Minimal

- e. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S.Pd

Rekyan Pandhiga Dewi

NIP. 197706142014 062 002

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

A. Materi Pembelajaran

Practice the dialogue with your classmate!

Praktikkan dialog berikut bersama teman sekelasmu!

Dani : What are those in the basket?

Mila : Those are oranges.

Dani : How many oranges are there?

Mila : There are thirty six oranges.

Dani : What are there on the table?

Mila : There are apples.

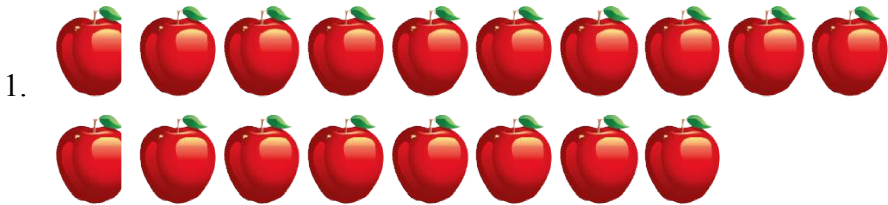
Dani : Can you count the apples?

Mila : Of course. There are twenty seven apples.

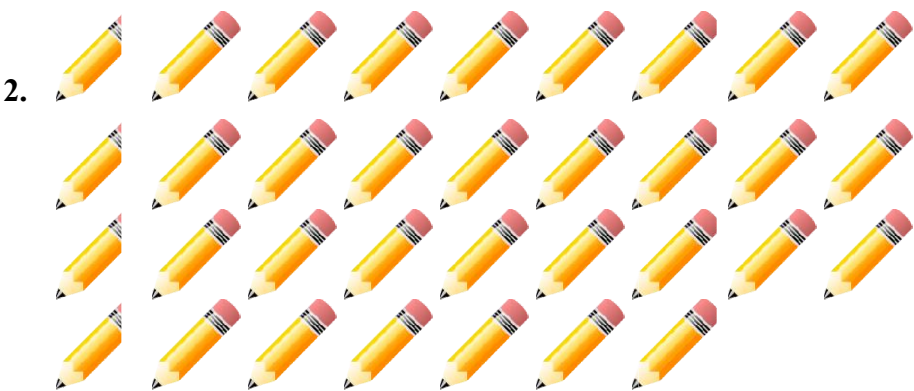
B. Lembar Kerja Siswa

Count the objects below with your group!

Hitunglah benda-benda di bawah ini dengan teman sekelompokmu!



There are _____ apples.



There are _____ pencils.

3.



There are _____
books.

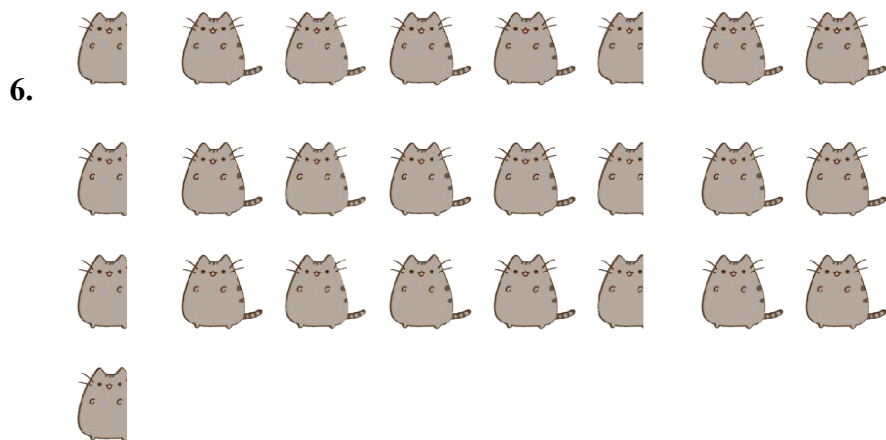
4.



There are _____
cupcakes.



There are _____
ice creams.



There are _____ cats.



There are _____
flowers.

C. Evaluasi

Nama _____ :

Nomor _____ :

write the word under the correct number!

tulislah kata tersebut di bawah nomoer yang benar!

6. 27 =

7. 39 =

8. 15 =

9. Fourty four =
 10. Twenty nine =

3. **Kunci Jawaban**

6. Twenty seven
 7. Thirty nine
 8. Fourteen
 9. 44
 10. 29

D. **Penilaian**

1. **Penilaian Proses**

a. **Penilaian Kinerja**

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

b. **Penilaian Produk**

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

c. **Penilaian Hasil Belajar**

Uraian

d. **Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani
Tema/ Subtema : Keluargaku
Kelas : II (dua)
Semester : I
Alokasi Waktu : 6x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (biji menjadi tanaman)

C. Indikator

Matematika

1.3.2 Menunjukkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

1.3.3 Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1.2.1 Menyebutkan ciri pertumbuhan hewan (besar dan berat).

1.2.2 Menggambar urutan pertumbuhan hewan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menunjukkan nilai ratusan, puluhan, dan satuan.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menuliskan bilangan dalam bentuk panjang.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan ciri pertumbuhan hewan.

4. Setelah memperoleh penjelasan, siswa mampu menggambar urutan pertumbuhan hewan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.
2. Ciri-ciri pertumbuhan hewan.

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Praktik
3. Diskusi
4. Ceramah
5. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- a. Membuka pertemuan dengan salam.
- b. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
- c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- d. Melakukan presensi kehadiran siswa.
- e. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
- f. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- a. Siswa diberikan contoh soal nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan. (eksplorasi)
- b. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan menentukan nilai tempat bilangan dengan alat peraga.
- c. Siswa dijelaskan tentang nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.
- d. Mengajak siswa menulis lambang bilangan yang disebutkan oleh guru.
- e. Siswa melakukan permainan lempar bola kertas sambil menyanyikan lagu Balonku Ada Lima.
- f. Siswa diminta maju ke depan mengerjakan contoh soal bagi siswa yang mendapatkan bola kertas saat lagu berhenti.
- g. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. (elaborasi)
- h. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
- i. Secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS.

- j. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)
- k. Guru mengaitkan materi nilai tempat bilangan dengan ciri-ciri pertumbuhan hewan.
- l. Siswa ditunjukkan gambar hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur. (eksplorasi).
- m. Bersama-sama menyanyikan lagu Anak Ayam.
- n. Siswa menyebutkan ciri-ciri perkembangan biakan hewan mulai dari telur hingga dewasa (bertambah besar dan berat).
- o. Siswa ditunjukkan gambar hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan.
- p. Siswa menyebutkan ciri-ciri perkembangan biakan hewan mulai dari telur hingga dewasa (bertambah besar dan berat).
- q. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. (elaborasi)
- r. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
- s. Secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS.
- t. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)

Penutup

- a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.
- d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
- e. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Alat peraga nilai satuan.
- 2. Gambar perkembangan biakan hewan.
- 3. Buku Matematika Kelas 2
Amin Mustoha, dkk. (2008). *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 4. Buku IPA Kelas 2
S. Rositawaty dan Aris Muharam. (2008). *Senang Belajar IPA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)

Skor maksimal tiap nomor : 2

Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)

Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100

5. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S.Pd

Rekyan Pandhiga Dewi

NIP. 197706142014 062 002

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

G. Materi Pembelajaran

Matematika

Menentukan Nilai Tempat Sebuah Bilangan

1. Menentukan Nilai Tempat



Perhatikan lambang bilangan di atas!

Angka 2 mempunyai nilai tempat **ratusan**

Angka 4 mempunyai nilai tempat **puluhan**

Angka 7 mempunyai nilai tempat **satuan**

Tahukah kamu apa arti sebenarnya dari lambang bilangan 247?

Bilangan 247 mempunyai arti sebagai berikut

Pada lambang bilangan 247 angka 2 nilainya **200**

angka 4 nilainya **40**

angka 7 nilainya **7**

jadi $247 = 200 + 40 + 7$

2. Menulis bilangan dalam bentuk panjang

Ratusan	Puluhan	Satuan
4	7	5
4 ratusan + 7 puluhan + 5 satuan = 400 + 70 + 5		

Ilmu Pengetahuan Alam

PERTUMBUHAN HEWAN

1. PERTUMBUHAN PADA AYAM



Hewan pada gambar ialah ayam jantan. Ayam banyak dipelihara manusia. Daging dan telur ayam dapat dimakan. Setiap hewan akan mengalami pertumbuhan. Mulai dari ukuran tubuh yang kecil sampai bertambah besar. Hewan dapat tumbuh karena makan dan minum.



Ayam merupakan hewan yang berkembang biak dengan bertelur. Ayam betina dapat menghasilkan 1 telur setiap hari. Telur yang dapat dihasilkan berkisar 7 hingga 12 telur. Setelah masa bertelur, ayam akan mengerami telurnya. Ayam mengerami telurnya selama 21 hari. Telur ayam menetas menjadi anak ayam.



Anak ayam masih memiliki ukuran tubuh yang kecil. Bulu-bulu di tubuhnya masih halus. Anak ayam belum memiliki ekor. Di bagian kepalanya belum tumbuh jengger. Coba perhatikan pertumbuhan ayam berikut :



Anak ayam



Ayam Remaja



Ayam Dewasa

Anak ayam tersebut makan dan minum setiap hari. Ukuran tubuhnya pun bertambah besar sampai menjadi dewasa. Bagian ekor dan jenggernya turut tumbuh. Bulu-bulunya membesar dan agak kasar.

2. PERTUMBUHAN PADA KUCING



(Anak Kucing)

Kucing adalah hewan yang berkembang biak dengan melahirkan. Induk kucing dapat melahirkan lebih dari 1 anak.



(Kucing Remaja)

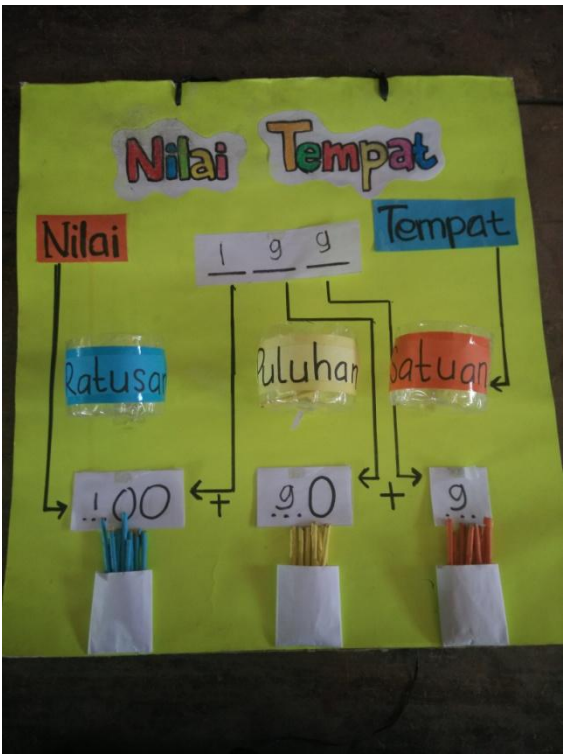
Lama kelamaan, anak kucing akan bertambah besar. Gerakan badannya sudah mulai lincah.



(Kucing Dewasa)

Kucing menjadi lebih tinggi dan lebih berat. Kucing juga menjadi lebih panjang dan lebih lebat.

H. Media Pembelajaran



I. Lembar Kerja Siswa

Matematika

Tentukanlah nilai tempat bilangan-bilangan dibawah ini bersama dengan teman satu kelompokmu!

1. Lengkapilah tabel berikut!

No.	Lambang Bilangan	Nilai Tempat		
		Ratusan	Puluhan	Satuan
1.	148			
2.	196			
3.	213			
4.		3	6	7
5.		4	7	5

- 2. $167 = \dots \text{ratusan} + \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}$
- 3. $283 = \dots \text{ratusan} + \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}$
- 4. $310 = \dots \text{ratusan} + \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}$
- 5. Ayo tentukan nilai angka pada lambang bilangan berikut!
 - a. Nilai angka 2 pada bilangan 285 adalah ...
 - b. Nilai angka 4 pada bilangan 247 adalah ...
 - c. Nilai angka 3 pada bilangan 123 adalah ...

IPA

LEMBAR KERJA SISWA

Susunlah gambar-gambar perkembangbiakan hewan di bawah ini secara urut!

1. Perkembangbiakan Ayam

2. Perkembangbiakan Ikan

3. Perkembangbiakan Kucing

4. Perkembangbiakan Gajah

J. Evaluasi

Nama :

Nomor :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Hewan yang berkembangbiak dengan bertelur yaitu....
 - a. Ayam
 - b. Anjing
 - c. Sapi
2. Hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan yaitu... .
 - a. Katak
 - b. Kucing
 - c. Kupu-kupu
3. Ayam mengerami telurnya selama.... hari.
 - a. 21
 - b. 20
 - c. 19
4. Kucing tumbuh dewasa ukuran tubuhnya semakin... .

- a. Pendek dan kecil.
 - b. Kecil dan kurus.
 - c. Besar dan berat.
5. Hewan dapat bertumbuh besar karena... .
- a. Bertelur.
 - b. Melahirkan.
 - c. Makan dan minum.

Kunci Jawaban

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. C
- 5. C

K. Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

c. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

LAMPIRAN

A. Materi Pembelajaran
Pendidikan Kewarganegaraan

Menengok Kampung Halaman

Nenek Ayu tinggal di Desa Jawa Timur. Desa Nenek Ayu terkena bencana. Ayu dan keluarga pulang ke desa. Mereka menjenguk sanak saudara. Mereka juga menjenguk korban bencana.

Sampai di desa nenek, Ayu sangat sedih. Desa nenek Ayu porak-poranda. Rumah-rumah banyak yang roboh. Pohon-pohon banyak yang tumbang. Ternak dan hewan banyak yang mati. Ternyata, banjir melanda desa.

“Ayah, mengapa banjir terjadi?” tanya Ayu kepada ayahnya. Ayah Ayu menunjuk ke bukit di atas desa. Bukit itu gundul dan gersang. Tak ada sebatang pohon pun. Pohon-pohon ditebangi. Dan sayangnya, tidak ditanami kembali.

“Mengapa bisa begitu Ayah?” tanya Ayu lagi.

“Karena pohon-pohon itulah yang menahan air. Kalau tidak ada pohon air langsung mengalir.”

Karena itu, Ayah berpesan kepada Ayu. “Ayu mesti menjaga lingkungan dan mencintainya.”

Ayu berjanji kepada Ayah. Au akan mencintai lingkungan. Sebab Ayu tahu, cinta lingkungan besar manfaatnya. Yaitu, agar kita terhindar dari bencana.

Bahasa Indonesia

Contoh kalimat sederhana:

- 1. **H**utan merupakan salah satu kekayaan alam **I**ndonesia.
- 2. **H**utan juga menyimpan air dalam tanah.

Perhatikan penggunaan huruf kapital di awal kalimat serta penggunaan tanda titik pada akhir kalimat!

C. Media Pembelajaran



D. Lembar Kerja Siswa

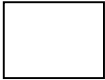
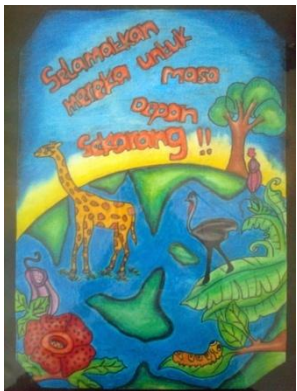
Lembar Kerja Siswa PKN
Tema Pelestarian Lingkungan

Nama Anggota:

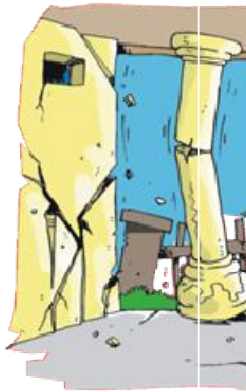
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Berilah tanda centang (√) pada perbuatan yang baik dan berilah tanda silang (X) pada perbuatan yang merusak hutan!

☐☐



Berilah tanda centang (✓) pada bencana alam yang terjadi akibat kerusakan hutan!

☐☐☐☐

E. Soal Evaluasi

Nama:

Nomor :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 1. Salah satu manfaat hutan bagi manusia yaitu
- 2. Apa saja yang bisa kita lakukan untuk menjaga hutan agar tetap hijau?
- 3. Perbuatan apa saja yang dapat merusak hutan?
- 4. Bencana alam apa saja yang dapat terjadi apabila hutan rusak?
- 5. Apa saja manfaat menjaga lingkungan?

Kunci Jawaban

- 1. Menghasilkan udara bersih dan segar, menyimpan air dalam tanah, mencegah terjadinya bencana alam.

- Melakukan penghijauan, tidak melakukan penebangan pohon sembarangan.
- Penebangan liar, pembakaran hutan, membuang sampah sembarangan.
- Banjir, tanah longsor, dan udara semakin panas.
- Agar kita terhindar dari bencana dan menjadikan udara di bumi lebih sejuk.

F. Penilaian

2. Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

Penilaian Hasil Belajar

Uraian

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						

5						
---	--	--	--	--	--	--

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :
 Tanggal :
 Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Minomartani 6
Tema/ Subtema : Lingkungan Sekitarku
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : II
Semester : I
Alokasi Waktu : 2x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Pendidikan Kewarganegaraan

Menampilkan sikap cinta lingkungan

Bahasa Indonesia

Menulis permulaan melengkapi cerita dan dikte

B. Kompetensi dasar

Pendidikan Kewarganegaraan

2. 1 Mengenal pentingnya lingkungan alam, seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan.

Bahasa Indonesia

4.2 Menuliskan kalimat sederhana yang diktakan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

C. Indikator

1. Menjelaskan bahwa Indonesia memiliki banyak kekayaan alam seperti hutan dan keanekaragaman hewan.
2. Mengidentifikasi manfaat hutan.
3. Mengidentifikasi penyebab bencana alam akibat tidak menjaga hutan.
4. Menulis kalimat sederhana yang dibacakan oleh guru dengan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu:

1. Menjelaskan bahwa Indonesia memiliki banyak kekayaan alam seperti hutan dan keanekaragaman hewan.

2. Mengidentifikasi manfaat hutan.
3. Mengidentifikasi penyebab bencana alam akibat tidak menjaga hutan.
4. Menulis kalimat sederhana yang dibacakan oleh guru dengan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

E. Materi Ajar

1. Dunia Kita
2. Manusia dan Alam lingkungannya
3. Menjaga Lingkungan

F. Pendekatan Dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan kontekstual
2. Pendekatan Kooperatif Learning
3. Diskusi dengan teman sekelompok
4. Tanya jawab
5. Ceramah
6. Penugasan

G. Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan Awal

- a. Membuka pertemuan dengan salam
- b. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing untuk memulai pelajaran.
- c. Melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Menyanyikan lagu Indonesia Raya seblum memulai pelajaran.
- e. Melakukan apersepsi tentang alam sekitar dengan sama-sama menyanyikan lagu Lihat Kebunku atau Pelangi-Pelangi.
- f. Memberikan pengertian pada siswa bahwa semua yang ada di alam ini adalah ciptaan Tuhan.

2. Kegiatan Inti

- b. Siswa mengamati gambar tentang dunia sekitar pada halaman 24.
(Elaborasi)
- c. Melakukan tanya jawab dengan guru tentang manfaat hutan.
- d. Mengidentifikasi penyebab bencana alam akibat tidak menjaga hutan.
- e. Siswa memperahtikan bacaan pada halaman 25-27. Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca bacaan pada halaman tersebut. Kemudian guru menerangkan pentingnya hutan bagi kehidupan manusia dan hewan di bumi.

- f. Melakukan tanya jawab terkait dengan teks bacaan Menengok Kampung Halaman.
- g. Membagi siswa menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa. **(Elaborasi)**
- h. Secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS.
- i. Bersama-sama membahas hasil pekerjaan siswa dengan ditukarkan dengan kelompok lain. **(Konfirmasi)**
- j. Mengaitkan materi Pelestarian Lingkungan dengan Bahasa Indonesia.
- k. Siswa diberikan contoh penulisan kalimat sederhana dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik. **(Eksplorasi)**
- l. Siswa menulis kalimat sederhana yang didektekan oleh guru. **(Elaborasi)**
- m. Bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa. **(Konfirmasi)**

3. Kegiatan Penutup

- a. Bersama seluruh siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Melakukan tanya jawab ulang tentang materi yang telah di ajarkan.
- c. Melakukan evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang telah diajarkan.
- d. Mengakhiri dengan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Gambar kekayaan hutan dan hewan di Indonesia.
2. Teks bacaan Menengok Kampung Halaman.
3. Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 2 SD
Setiati Widiastuti dan Fajar Rahayuningsih. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kepala Pusat Perbukuan.
4. Buku Bahasa Indonesia Kelas 2 SD
H. Suyanto,dkk. (2008). *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Kepala Pusat Perbukuan.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2

- b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
- a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S.Pd

Rekyan Pandhiga Dewi

NIP. 197706142014 062 002

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

A. Media

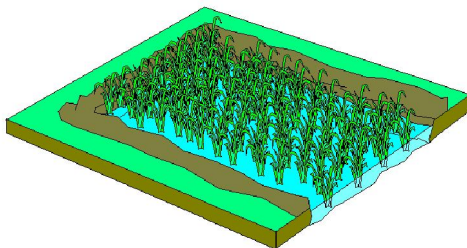
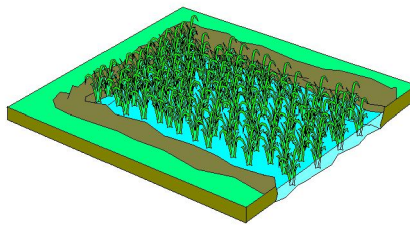
Matematika



B. Lembar Kerja Siswa

Susunlah gambar-gambar lingkungan alam dan buatan dibawah ini
dan ceritakan dengan menunjukkan letaknya sesuai dengan arah
mata angin!





C. Evaluaai

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. C | 12. D |
| 3. D | 13. C |
| 4. A | 14. D |
| 5. C | 15. A |
| 6. A | |
| 7. C | |
| 8. B | |
| 9. B | |
| 10. D | |

D. Penilaian

Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

Penilaian Hasil Belajar

Uraian

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 8

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani
Tema/ Subtema : Keragaman
Kelas : II (dua)
Semester : I
Alokasi Waktu : 6x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan pengerjaan hitung bilangan tiga angka

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

C. Indikator

Matematika

1.2.4 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1.2.3 Membandingkan lingkungan alam yang terawat dan tidak terawat.

1.2.4 Membandingkan lingkungan buatan yang terawat dan tidak terawat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikut pembelajaran, siswa mampu menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka dengan teknik menyimpan.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menjumlahkan dua bilangan tiga angka.

3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan letak kenampakan alam dan buatan sesuai dengan arah mata angin.
4. Setelah membuat denah kenampakan alam dan buatan, siswa mampu menunjukkan letak kenampakan alam dan buatan sesuai arah mata angin.

E. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan dua bilangan dan tiga bilangan dengan teknik menyimpan.
2. Penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan teknik menyimpan.
3. Menunjukkan letak kenampakan alam dan buatan sesuai arah mata angin.

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah
4. Penugasan
5. Inquiri

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Membuka pertemuan dengan salam.
 - b. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
 - c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.
 - d. Melakukan presensi kehadiran siswa.
 - e. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
 - f. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
 - g. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

 - a. Melakukan tanya jawab tentang materi yang telah diajarkan sebelumnya. (eksplorasi)
 - b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi menjumlahkan tiga angka dan dua bilangan teknik menyimpan dengan alat peraga berupa uang mainan.
 - c. Siswa diminta maju ke depan untuk memperagakan penjumlahan tiga angka dan dua bilangan dengan alat peraga.
 - d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi menjumlahkan dua bilangan tiga angka dengan alat peraga uang mainan.

- e. Siswa diminta maju ke depan untuk memperagakan penjumlahan tiga angka dan dua bilangan dengan alat peraga.
 - f. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. (elaborasi)
 - g. Siswa secara berkelompok berlomba menjawab pertanyaan yang terdapat pada halaman 29.
 - h. Kelompok yang menjawab tercepat dan benar mendapatkan point satu bintang.
 - i. Melakukan konfirmasi terhadap pemahaman siswa. (konfirmasi)
 - j. Guru mengaitkan materi nilai penjumlahan dengan materi menjumlahkan satu kali teknik menyimpan.
 - k. Siswa mengamati gambar pada buku paket halaman 17. (eksplorasi).
 - l. Secara acak dan bergantian siswa membaca materi pada halaman 17-18.
 - m. Bersama-sama menunjukkan letak kenampakan alam dan buatan pada gambar sesuai dengan arah mata angin.
 - n. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. (elaborasi)
 - o. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
 - p. Secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS.
 - q. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)
3. Penutup
- a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
 - b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
 - c. Melakukan penilaian hasil belajar.
 - d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
 - e. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Alat peraga uang mainan.
- 2. Gambar denah kenampakan alam dan buatan.
- 3. Buku Matematika Kelas 3

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. (2008). *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

4. Buku IPS Kelas 3

Sunarso dan Anis Kusuma. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta:
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : $\text{Skor yang diperoleh siswa} / \text{total skor} \times 100$
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mahasiswa

Rekyan Pandhiga Dewi

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

Materi

Menulis Karangan Berdasarkan Pengalaman

Karangan adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Karangan diartikan pula dengan rangkaian hasil pemikiran atau ungkapan perasaan ke dalam bentuk tulisan yang teratur. Hasil mengarang dapat berupa tulisan, cerita, artikel, buah pena, ciptaan atau gubahan (lagu, musik dan nyanyian).

Hasil rangkaian (susunan) kerangka karangan adalah rencana kerja, yang memuat garis besar suatu karangan. Manfaat dari suatu kerangka karangan adalah:

- a. Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih sistematis dan teratur.
- b. Memudahkan penempatan antara bagian karangan yang penting dengan yang tidak penting.
- c. Menghindari timbulnya pengulangan bahasa.
- d. Membantu pengumpulan data dan sumber-sumber yang diperlukan.

Langkah-langkah Menulis Karangan

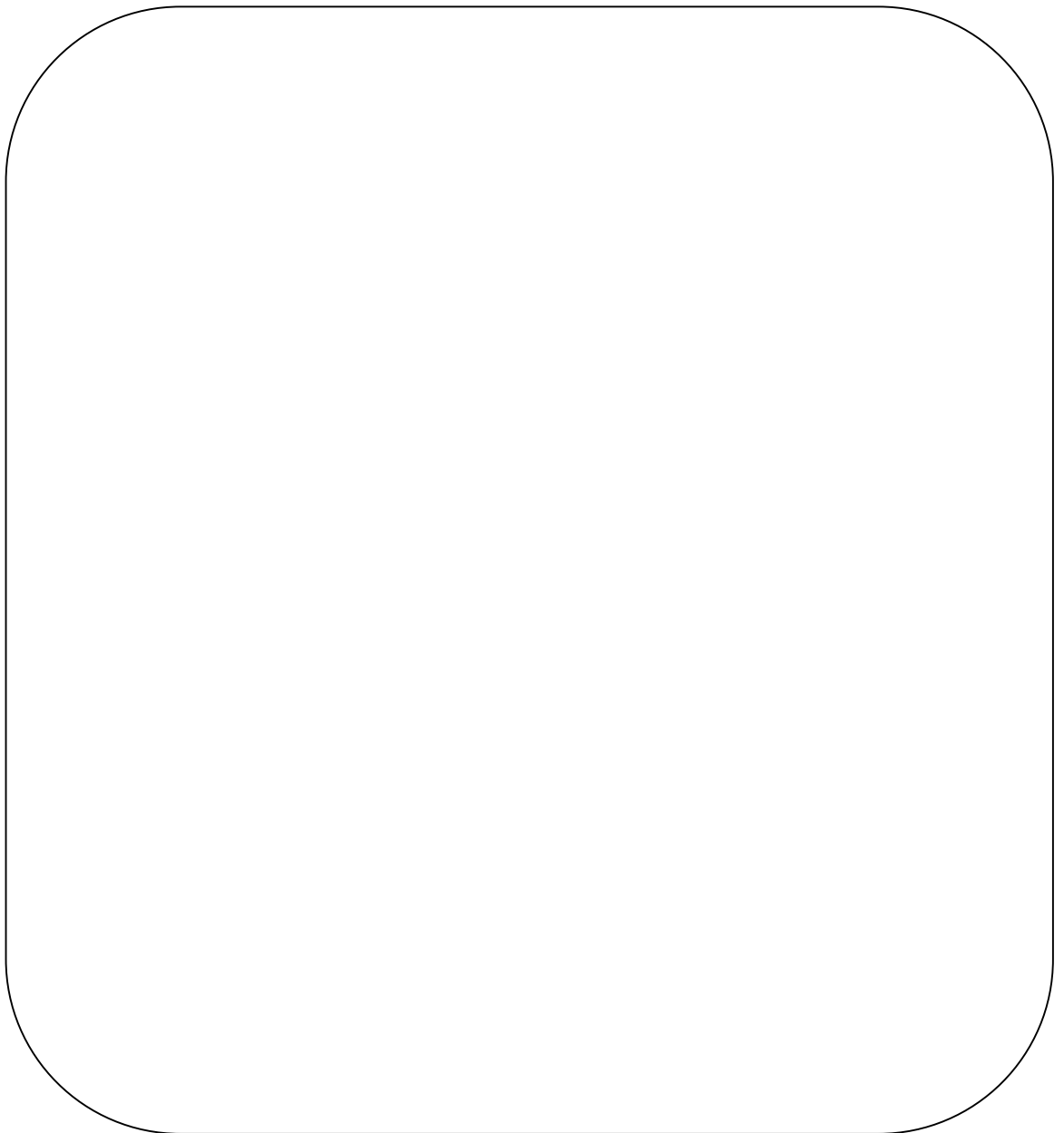
Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut.

- a. Menentukan tema
Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan, seperti masalah cinta, kasih, rindu, takut, maut, dan religius. Dalam hal tertentu, tema sering disinonimkan dengan ide atau tujuan utama cerita.
- b. Membuat kerangka karangan dan mengembangkannya
Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis.
Contoh:
Tema: Kesehatan
 1. Pengalaman selama sakit.
 - a. Sakit yang pernah diderita;
 - b. Gejala-gejala sakit.
 2. Masa perawatan
 - a. Berobat.

- b. Menjaga pola makan
- 3. Setelah sembuh
 - a. Menjaga kesehatan;
 - b. Makan yang bergizi;
 - c. Olahraga

E. Lembar Kerja Siswa

Buatlah karangan tentang pengalamanmu bersama teman-temanmu sesuai dengan tema yang telah ditentukan!



F. Evaluasi

- 1. Apa yang dimaksud dengan karangan?
- 2. Apa manfaat dari suatu kerangka karangan?
- 3. Bagaimana langkah-langkah menulis karangan?
- 4. Buatlah sebuah kerangka karangan dengan tema Liburan Sekolah!
- 5. Pengalaman apa saja yang pernah kamu alami?

G. Kunci Jawaban

1. Karangan adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh.
2. - Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih sistematis dan teratur.
 - Memudahkan penempatan antara bagian karangan yang penting dan yang tidak penting.
 - Menghindari timbulnya pengulangan bahasa.
 - Membantu pengumpulan data dan sumber-sumber yang diperlukan.
3. – Menentukan tema.
 - Membuat kerangka karangan.
 - Mengembangkan kerangka karangan.
4. (contoh)
 - a. Memilih tempat liburan.
 - b. Persiapan.
 - c. Perjalanan menuju tempat liburan.
 - d. Di tempat tujuan.
 - e. Perjalanan kembali ke rumah.
5. Menyedihkan, menyenngkan, mengharukan, menjengkelkan, menggelikan, dsb.

H. Penilaian

1. Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

Penilaian Hasil Belajar

Uraian

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 6 Minomartani
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: V (lima)
Semester	: I
Alokasi Waktu	: 2x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan surat undangan, dan dialog tertulis.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

C. Indikator

4.1.1 Mampu menuliskan langkah-langkah membuat kerangka karangan.

4.1.2 Mampu menentukan tema dari berbagai peristiwa menarik yang pernah dialami.

4.1.3 Mampu membuat kerangka karangan berdasarkan peristiwa yang dialami.

4.1.5 Mengembangkan kerangka karangan menjadi cerita yang utuh.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa:

1. Mampu menuliskan langkah-langkah membuat kerangka karangan.
2. Mampu menentukan tema dari berbagai peristiwa menarik yang pernah dialami.
3. Mampu membuat kerangka karangan berdasarkan peristiwa yang dialami.
4. Mengembangkan kerangka karangan menjadi cerita yang utuh.

E. Materi Pembelajaran

Karangan berdasarkan pengalaman.

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah

4. Penugasan
5. Inquiri

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- a. Membuka pertemuan dengan salam.
- b. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
- c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- d. Melakukan presensi kehadiran siswa.
- e. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
- f. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Siswa menonton sebuah film pendek tentang pengalaman seseorang. (eksplorasi)
- b. Melakukan tanya jawab tentang tema dan judul dalam film tersebut.
- c. Siswa menceritakan kembali isi film secara singkat dan sederhana dengan kalimatnya sendiri.
- d. Memperhatikan penjelasan guru tentang langkah-langkah membuat kerangka karangan.
- e. Siswa dengan diskusi kelompok menyusun kerangka karangan kemudian menentukan judul yang tepat sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (elaborasi)
- f. Membuat kerangka karangan berdasarkan peristiwa tersebut.
- g. Mengembangkan kerangka karangan menjadi suatu karangan yang utuh.
- h. Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan rapi dan dengan pilihan kata serta ejaan yang tepat.
- i. Salah satu anggota kelompok maju menuliskan hasil pekerjaannya.
- j. Melakukan konfirmasi terhadap pemahaman siswa. (konfirmasi)

Penutup

- a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.

- d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
- e. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Film pendek Yogyakarta Pendidikan Masa Depan
- 2. Buku Matematika Kelas 5
- 3. LKS Bahasa Indonesia Kelas 5

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- 2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- 3. Bentuk Penilaian : Uraian
- 4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : $\text{Skor yang diperoleh siswa} / \text{total skor} \times 100$
- 5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mahasiswa

Rekyan Pandhiga Dewi

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

A. LAMPIRAN

SUMBER DAYA ALAM

A. Sumber Daya Alam dan Lingkungan

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam. Sumber daya alam digunakan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kesejahteraannya.

Sumber Daya Alam

- a. Sumber daya alam hayati
adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup. Sumber daya alam hayati dapat berasal dari hewan maupun tumbuhan. Contoh hasil sumber daya alam hayati: wol, makanan, kursi.
- b. Sumber daya alam nonhayati
adalah sumber daya alam yang bukan berasal dari makhluk hidup. Contoh sumber daya alam non hayati: sinar matahari, udara, air, dan tanah.

B. Berdasarkan sifatnya, sumber daya alam terdiri atas:

- a. Sumber daya alam yang dapat diperbarui
adalah sumber daya alam yang memiliki sifat dapat pulih kembali. Contoh: air, hewan dan tumbuhan.



- b. Sumber daya alam yang tidak dapat di perbarui
adalah sumber daya alam yang akan habis apabila digunakan secara terus menerus.

Contoh:

1. minyak bumi



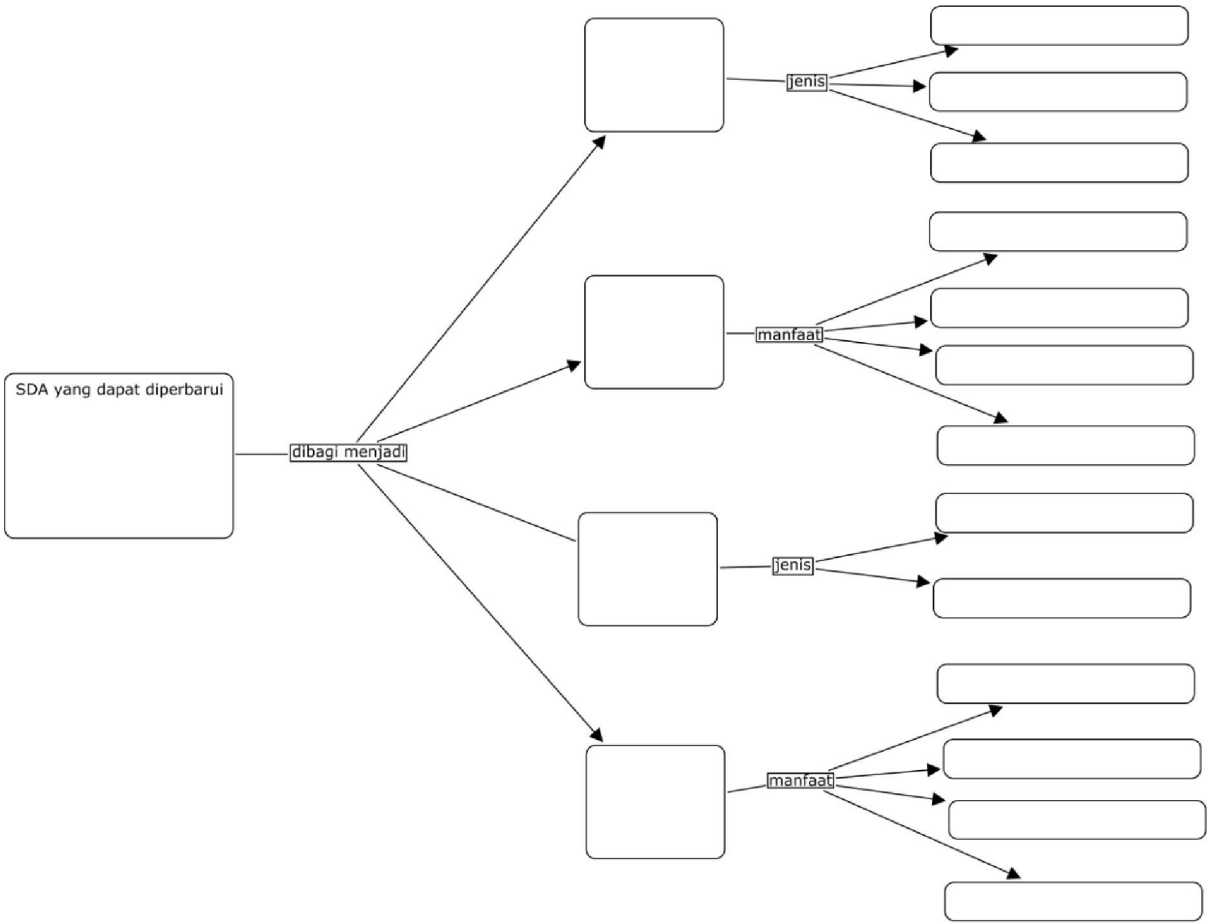
2. batu bara

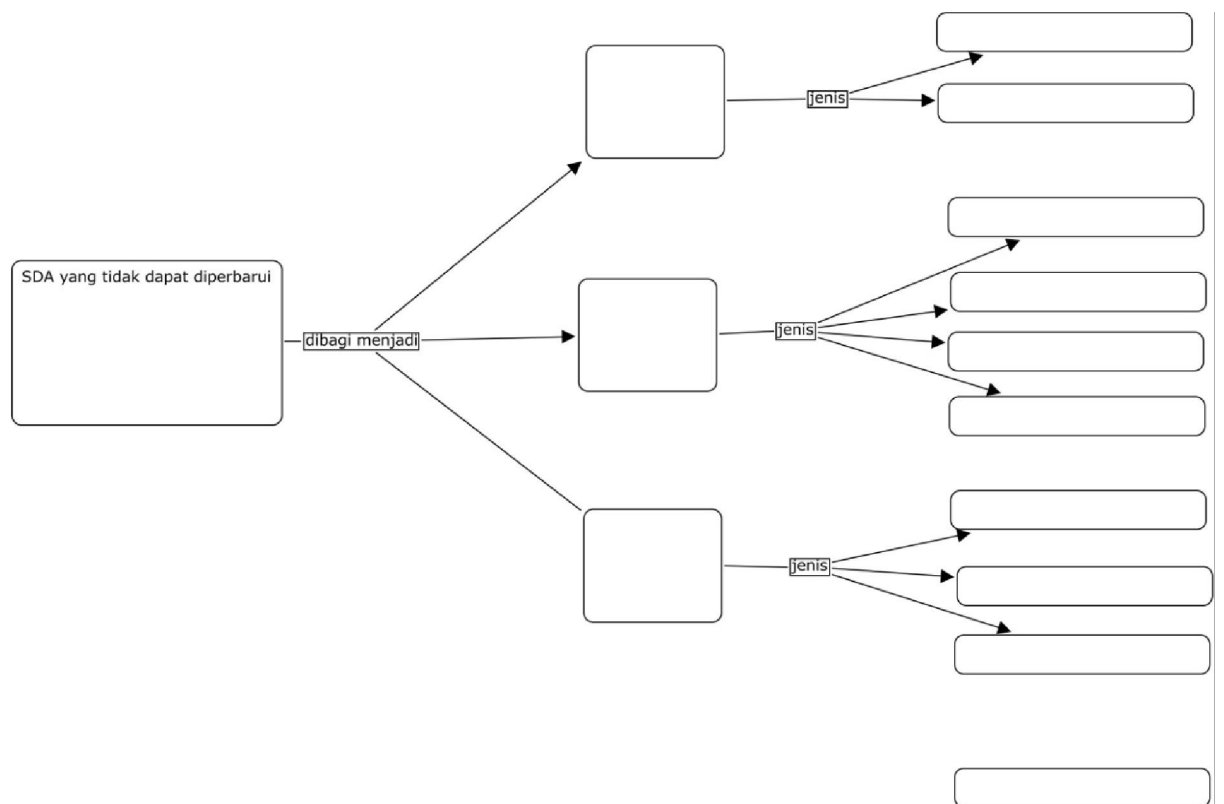


3. Gas alam



B. Media





C. Lembar Kerja Siswa

QUIZ

1. Ciptaan Tuhan untuk keperluan hidup kita. Digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Merupakan kekayaan alam yang berada dalam bumi. **(Sumber Daya Alam)**
2. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali. **(SDA dapat diperbarui)**
3. Termasuk SDA dapat diperbarui. Tempat semua makhluk hidup berpijak. **(Tanah)**
4. Tanah yang terbentuk dari campuran dedaunan yang membusuk dengan tanah. **(Humus)**
5. Terbentuk dari tumbuh-tumbuhan rawa. Banyak terdapat di Kalimantan, Sumatera, dan Papua. **(Gambut)**
6. Salah satu penyebab kerusakan hutan. **(Penebangan liar/ kebakaran hutan/ pembakaran hutan)**
7. Mengapa hewan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui? **(karena dapat berkembangbiak sendiri)**
8. Pengertian sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. **(Sumber daya alam yang dapat habis)**

9. Bahan tambang mineral logam dibagi menjadi 2 yaitu. **(Logam murni dan logam tidak murni)**
10. Biasanya terdapat bersama minyak bumi. Bahan pembuatan pupuk dan bahan bakar kompor gas. **(Gas alam)**
11. Merupakan bahan bakar kereta api, kapal laut, dan pembangkit listrik. Bahan pembuat sutera tiruan, karet tiruan, bensin tiruan, sabun, dan ter. **(Batu bara)**
12. Mengapa air termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui? **(karena air mengalami siklus)**
13. Sumber daya alam ini harus diolah terlebih dahulu sebelum digunakan. Memiliki bermacam-macam produk pengolahannya seperti minyak tanah, solar, pelumas, bensin, aspal, dll. **(Minyak bumi)**
14. Jenis tanah ini sangat subur dan sangat baik untuk bercocok tanam. Dapat ditemukan di lereng-lereng gunung berapi. Terbentuk dari abu letusan gunung berapi. **(Tanah Vulkanik)**

D. Evaluasi

1. Semua bahan yang ada di alam disebut... .
2. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua yaitu... .
3. Tanah yang berasal dari endapan abu gunung berapi disebut...
4. Bahan tambang termasuk sumber daya alam.... .
5. Bahan tambang yang dimanfaatkan sebagai bahan bakar kompor adalah... .
6. Batu bara dapat digunakan sebagai bahan bakar..., .., dan
7. Kaleng minuman dan kabel listrik terbuat dari bahan logam... .
8. Apa saja kegunaan hutan bagi manusia?
9. Penanaman kembali lahan yang gundul disebut... .
10. Perusahaan yang menguasai minyak bumi di Indonesia yaitu... .

Kunci Jawaban

1. Sumber daya alam
2. SDA yang dapat diperbarui dan SDA yang tidak dapat diperbarui.
3. Tanah vulkanik.
4. Tidak dapat diperbarui.
5. Gas alam.
6. Kereta api, kapal laut, dan pembangkit listrik.
7. Logam murni.
8. Mencegah erosi, menyimpan air, paru-paru dunia.

- 9. Reboisasi.
- 10. Pertamina.

E. Penilaian

Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

2. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

4. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

5. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :
Tanggal :
Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

PPL TERBIMBING 10

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas : IV (empat)
Semester : I
Alokasi Waktu : 2x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

C. Indikator

1.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar dan persebarannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikut pembelajaran, siswa:

1. Mampu menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam.
2. Mampu mengidentifikasi sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.

E. Materi Pembelajaran

Sumber daya alam yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui.

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah
4. Penugasan
5. *Mind Mapping*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- a. Membuka pertemuan dengan salam.
- b. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
- c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- d. Melakukan presensi kehadiran siswa.
- e. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
- f. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- a. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang macam-macam sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar. (eksplorasi)
- b. Siswa bersama dengan guru membuat *mind mapping* tentang berbagai macam sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui.
- c. Siswa bersama dengan guru membuat *mind mapping* tentang berbagai macam sumber daya alam yang dapat diperbarui.
- d. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang anggota.
- e. Siswa diberi waktu 5 menit untuk memahami *mind mapping* yang telah dibuat oleh masing-masing anak.

- f. Secara berkelompok siswa dengan guru melakukan permainan tebak-tebakan tentang materi sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dan dapat diperbarui. (elaborasi)
- g. Siswa diberi beberapa kata kunci/ petunjuk tentang materi.
- h. Perwakilan kelompok yang sudah mengetahui jawabannya mengacungkan jari.
- i. Kelompok tercepat dan jawaban benar diberi penghargaan.
- j. Semua kelompok berlomba mengumpulkan bintang terbanyak.
- k. Kelompok dengan bintang terbanyak menjadi pemenang.
- l. Melakukan konfirmasi terhadap pemahaman siswa. (konfirmasi)

Penutup

- a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.
- d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
- e. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. *Mind Mapping*
2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV
Tantya Hisnu P dan Winardi. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/ MI Kelas 4*. Jakarta: Kepala Pusat Perbukuan.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : $\text{Skor yang diperoleh siswa} / \text{total skor} \times 100$
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 2 September 2015

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Suliyati S. Pd.

Rekyan Pandhiga Dewi

NIP 195509291985062001

NIM. 12108244131

PPL TERBIMBING 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VI / 1

Alokasi Waktu : 2x35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Berbicara

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.

B. Kompetensi Dasar

Menceritakan hasil pengamatan atau kunjungan dengan bahasa runtut, baik dan benar.

C. Indikator Pembelajaran

- e. Siswa diharapkan dapat memahami laporan hasil kunjungan;
- f. Siswa diharapkan dapat membuat laporan hasil kunjungan;
- g. Siswa diharapkan dapat menyampaikan hasil laporan dengan benar; dan
- h. Siswa diharapkan dapat menanggapi isi laporan kunjungan.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Berdasarkan teks yang telah dibaca, siswa dapat memahami teks dengan baik;
- b. Melalui penelitian, siswa dapat membuat laporan hasil kunjungan dengan bahasa yang baik dan benar;
- c. Melalui diskusi siswa dapat menanggapi isi laporan kunjungan.

E. Materi Ajar

Teks laporan hasil kunjungan (terlampir)

F. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode Ceramah plus Demonstrasi, dan Latihan (CPDL)
- b. Metode Eksperimen

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Pelaksanaan Pembelajaran
Awal	<div>1. Membuka pertemuan dengan salam.</div> <div>2. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.</div> <div>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.</div> <div>4. Melakukan presensi kehadiran siswa.</div> <div>5. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran, “pernahkah mereka mengunjungi suatu tempat?”</div> <div>6. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.</div> <div>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</div>
Inti	<div>1. Menjelaskan materi membaca laporan hasil kunjungan. (Eksplorasi)</div> <div>2. Menjelaskan tentang bagian-bagian laporan.</div> <div>3. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian laporan yang terdapat dalam Laporan Kunjungan ke Taman Sri Buwana Bali.</div> <div>4. Siswa dibagi menjadi 10 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang anggota. (Elaborasi)</div> <div>5. Siswa diberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu melakukan pengamatan tentang kegiatan olahraga yang dilakukan di sekolah.</div> <div>6. Siswa secara berkelompok dengan bimbingan guru melakukan pengamatan/ kunjungan ke luar kelas untuk</div>

	<p>mengamati kegiatan olahraga.</p> <p>7. Perwakilan kelompok menuliskan hasil diskusi di lembar yang telah disediakan.</p> <p>8. Siswa dengan bimbingan guru kembali ke kelas.</p> <p>9. Perwakilan kelompok menceritakan hasil pengamatan di perpustakaan ke depan kelas.</p> <p>10. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan materi yang belum jelas. (konfirmasi)</p> <p>11. Guru memberikan pemantapan materi pelajaran.</p>
Akhir	<p>1. Bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran hari ini berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan dengan meminta siswa mengemukakan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan kesan dan pesan.</p>

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Buku Bahasa Indonesia Kelas VI

Sukini dan Iskandar. (2008). *Bahasa Indonesia untuk SD/ MI Kelas 6*.
Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Lembar Diskusi Siswa (LDS).
- c. Contoh laporan pengamatan.

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- 2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- 3. Bentuk Penilaian : Uraian
- 4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2

- b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
- c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor $\times 100$

5. Kriteria Ketuntasan Minimal

- a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 4 September 2015

Mahasiswa

Rekyan Pandhiga Dewi

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

A. MATERI

Mendiskripsikan Laporan Pengamatan

Laporan itu adalah karangan yang berisikan penjelasan suatu hasil kegiatan. Laporan dibuat setelah kamu melakukan suatu kegiatan. Adapun laporan pengamatan adalah membuat karangan sesuai dengan sesuatu yang diamati. Misalnya, laporan pengamatan pertandingan sepak bola, pengamatan cara guru mengajar, pengamatan lomba agustusan, pengamatan upacara bendera, dan pengamatan terhadap suatu tempat. Kamu juga bisa mengamati berbagai hal yang ada di lingkungan rumah atau sekolahmu.

Jika ingin mendeskripsikan isi laporan pengamatan, kamu harus membaca laporan pengamatan itu dengan sungguh-sungguh. selain itu, kamu juga harus bisa memahami garis besar isi laporan pengamatan tersebut. Adapun jika kamu ingin membuat laporan pengamatan, kamu bisa memperhatikan langkah-langkah berikut ini.

- a. Tentukanlah apa yang kamu amati.
- b. Siapkan lembar pengamatan.

Isilah lembar pengamatan dengan bahasa yang baik dan jelas. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia yang baku. Bahasanya harus jelas artinya, tidak boleh membingungkan. Bila benar, harus ditulis benar dan bila salah harus ditulis salah.

- c. Laporan pengamatan harus berdasarkan fakta atau kenyataan. Tulislah sesuai dengan apa yang kamu amati. Kamu jangan menambah atau mengurangi apa yang kamu amati. Jika kamu mengamati pertandingan sepak bola hasilnya 1-0, jangan kamu tulis 1-1 karena itu tidak sesuai fakta. Tulislah

secara menarik, lengkap, dan enak dibaca sehingga pembaca akan merasa senang saat membaca laporan yang kamu buat.

B. LEMBAR DISKUSI SISWA

Coba buatlah laporan pengamatan/ kunjungan tentang kegiatan yang ada di sekolah bersama dengan teman sekelompokmu lengkap dengan pendahuluan, isi, dan penutup!

C. EVALUASI

Identifikasilah bagian pendahuluan, inti, dan penutup dari laporan kunjungan di bawah ini!

Mengelilingi Pasar Gusher

Jumat, 26 Agustus 2012, saya, Amelia, dan Candra melakukan perjalanan ke Pasar Gusher, Tarakan, pada pukul 07.00. Selain karena tugas kelompok, kami memilih Pasar Gusher karena ingin mengetahui barang apa saja yang dijual di sana. Jarak tempuh Pasar Gusher dari sekolah sekitar 1,5 jam. Akan tetapi, karena macet total, kami baru tiba di pasar pukul 09.45.

Ketika sampai di pasar, ternyata kondisi Pasar Gusher cukup bersih jika dibandingkan dengan pasar-pasar lain yang pernah kami datangi. Di sana kami melihat tempat-tempat atau toko yang menjual baju, ponsel, barang-barang keperluan rumah tangga, dan sayuran.

Penjual baju di sana menyediakan baju untuk semua usia dengan model-model terkini, kualitas bagus, dan harga yang bisa ditawar. Para penjual ponsel pun menyediakan ponsel berbagai merk dengan harga yang beragam. Tidak hanya itu, aneka barang kebutuhan rumah tangga yang dijual pun terbuat dari bahan-bahan yang beragam, seperti teflon, alumunium, dan plastik. Sementara itu, di belakang pasar terdapat tempat berjualan aneka sayuran yang masih segar.

Setelah berkeliling dan melihat-lihat barang yang dijual di sana, akhirnya kami memutuskan untuk pulang dan kembali ke sekolah pada pukul 11.25.

D. Penilaian

1. Penilaian kognitif

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Siswa diharapkan dapat membuat lapoan hasil kunjungan	<div><div>· Lisan.</div><div>· Tertulis</div><div>· Portofolio</div></div>	<div>Lembar</div> <div>penilaian</div> <div>Produk</div>	<div>·</div> <div>Buatlah</div> <div>laporan hasil</div> <div>kunjungan!</div>

2. Penilaian psikomotorik

Aspek Penilaian	Hasil atau Nilai				Keterangan
	4	3	2	1	
1. Siswa diharapkan dapat menyampaikan hasil laporan dengan benar					
2. Siswa diharapkan dapat menanggapi isi laporan kunjungan.					

Keterangan nilai:

- 4: Sangat baik
- 3: Baik
- 2: Cukup baik
- 1: Kurang baik

3. Penilaian afektif

Aspek Penilaian	Hasil atau Nilai				Keterangan
	4	3	2	1	
1. Keoriginalitasan isi laporan					
2. Kesesuaian isi laporan dengan LDS					
3. Kejelasan ucapan					
4. Ketepatan intonasi					
5. Kepercayaan diri					

Keterangan nilai:

- 4: Sangat baik
- 3: Baik

2: Cukup baik

1: Kurang baik

4. Format kriteria penilaian

a. Produk (Hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	· Sangat benar	4
		· Benar	3
		· Cukup benar	2
		· Kurang benar	1

b. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	· Sangat baik	4
		· Baik	2
		· Cukup baik	1
2.	Praktek	· Sangat baik	4
		· Baik	2
		· Cukup baik	1
3.	Sikap	· Sangat baik	4
		· Baik	2
		· Cukup baik	1

c. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Penilaian			Produk	Perfor masi	Jumlah Skor	Nilai
		Kognitif	Psikomotor	Afektif				
1.								

2.								
3.								
4.								
5.								

PPL TERBIMBING 11

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 6 Minomartani
Tema/ Subtema	: Kesehatan
Kelas	: I (satu)
Semester	: I
Alokasi Waktu	: 3x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan pengenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

2.3 Mendeskripsikan benda-benda di sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1.3 Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan nama-nama benda di sekitar.
- Menyebutkan ciri dan kegunaan benda-benda sekitar.

Ilmu Pengetahuan Sosial

- Mampu mengidentifikasi kasih sayang antar anggota keluarga.
- Mampu menjelaskan kasih sayang antar anggota keluarga.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menyebutkan nama-nama benda sekitar.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menyebutkan ciri dan kegunaan benda-benda sekitar.

3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan sikap kasih sayang antar anggota keluarga.
4. Setelah menyimak cerita, siswa mampu menceritakan kembali kasih sayang kepada anggota keluarga yaitu kakek dan nenek.

E. Materi Pembelajaran

1. Benda-benda di sekitar.
2. Kasih sayang antar anggota keluarga.

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Permainan
3. Diskusi
4. Ceramah
5. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Membuka pertemuan dengan salam.
2. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan presensi kehadiran siswa.
4. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran dengan menyanyikan lagu “Balonku Ada Lima” dan “Kebunku”.
5. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Siswa menyebutkan benda-benda apa saja yang ada di sekitar mereka. **(eksplorasi)**
2. Siswa menyebutkan bagaimana ciri-ciri benda yang ada di sekitar mereka secara bergantian.
3. Siswa memperoleh penjelasan mendeskripsikan benda-benda sekitar dengan kalimat sederhana.
4. Siswa maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan gambar benda.
5. Siswa bersama dengan guru melakukan permainan tebak-tebakan. **(elaborasi)**
6. Siswa diberi beberapa clue/ petunjuk tentang deskripsi suatu benda.
7. Siswa yang tercepat menebak kata benda mendapatkan *reward* berupa stiker bintang.
8. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Satu-satu”

9. Siswa menyebutkan perbuatan kasih sayang terhadap anggota keluarga.
 10. Siswa mengisi kolom-kolom perbuatan tindakan kasih sayang antara anggota keluarga dan perbuatan yang tidak menunjukkan kasih sayang antar anggota keluarga.
 11. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. **(konfirmasi)**
 12. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.
4. Penutup
1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
 3. Melakukan penilaian hasil belajar.
 4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
 5. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku paket Bahasa Indonesia Kelas I
H.Suyatno, dkk. (2008). *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*.
Jakarta: PT Mentari Pustaka.
2. Buku Paket IPS Kelas I
Indrastuti dan Penny Rahmawaty. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd. SD.

Rekyan Pandhiga Dewi

NIP.19631128 199407 2001

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

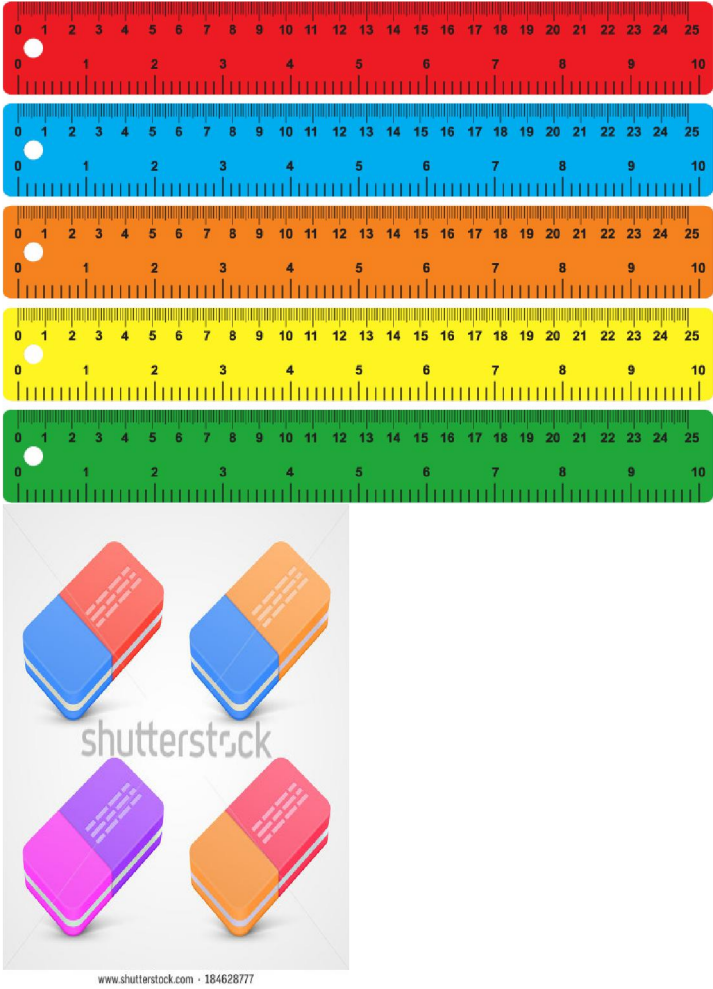
A. LEMBAR KERJA SISWA

Ilmu Pengetahuan Sosial

Berilah tanda centang (√) pada perbuatan kasih sayang terhadap saudara!

☐☐☐☐☐☐

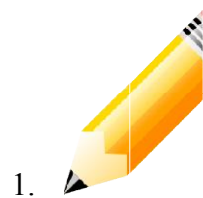
B. MEDIA





C. EVALUASI

Pasangkanlah benda-benda di bawah ini sesuai dengan fungsinya masing-masing!



☐

☐

Bau nya harum. Menghias ruangan agar cantik.



☐

☐

Terbuat dari kertas-kertas.
Di pakai untuk belajar.



☐

☐

Digunakan untuk membersihkan ruangan



☐

☐

Terbuat dari kayu.
Digunakan untuk menulis.



☐

☐

Berbentuk bundar.
Digunakan untuk olahraga.

D. KUNCI JAWABAN

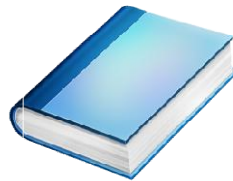
Pasangkanlah benda-benda di bawah ini sesuai dengan fungsinya masing-masing!



☐

☐

Bau nya harum. Menghias
ruangan agar cantik.



☐

☐

Terbuat dari kertas-kertas.
Di pakai untuk belajar.



☐

☐

Digunakan untuk
membersihkan ruangan



☐

☐

Terbuat dari kayu.
Digunakan untuk menulis.



Berbentuk bundar.
Digunakan untuk olahraga.

5.

E. PENILAIAN

f. Penilaian Proses

6. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

7. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

g. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

h. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :
Tanggal :
Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

UJIAN PRAKTIK I

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Minomartani 6

Tema/ Subtema : Diri Sendiri

Kelas : II (dua)

Semester : I

Alokasi Waktu : 3x (35 menit)

A. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

C. Indikator

Matematika

1.4.1 Menjumlah dua bilangan tanpa atau dengan menyimpan.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

1.2.1 Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti pembelajaran, siswa mampu menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan.
2. Setelah memperoleh penjelasan, siswa mampu menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.

E. Materi Pembelajaran

1. Menjumlah dua bilangan.
2. Dokumen dan koleksi barang keluarga.

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Praktik
3. Diskusi
4. Ceramah
5. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Membuka pertemuan dengan salam.
2. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan presensi kehadiran siswa.
4. Bersama siswa menyanyikan lagu *“If You’re Happy and You Know It”*
5. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
6. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
7. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Siswa bertanya jawab tentang materi sebelumnya yaitu bilangan dua angka dalam bentuk panjang. (eksplorasi)
2. Siswa diberi penjelasan menjumlah dua bilangan dengan alat peraga.
3. Beberapa siswa maju ke depan untuk menyelesaikan soal soal penjumlahan dengan alat peraga.
4. Siswa dijelaskan tentang menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan.
5. Siswa dijelaskan tentang menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan dengan cara bersusun panjang.
6. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. (elaborasi)
7. Siswa bersama guru bermain quiz.
8. Memberikan *reward* kepada kelompok dengan point quiz tertinggi.
9. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)
10. Guru mengaitkan materi penjumlahan dengan pentingnya dokumen keluarga.
11. Siswa melakukan tanya jawab tentang pentingnya merawat dokumen keluarga.

12. Siswa mengidentifikasi manfaat merawat dokumen keluarga.
(elaborasi).

13. Melakukan konfirmasi terhadap pemahaman siswa.

Penutup

1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
3. Melakukan penilaian hasil belajar.
4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
5. Guru mengucapkan salam.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Alat peraga penjumlahan dua bilangan.
2. Buku Matematika Kelas 2
Amin Mustoha, dkk. (2008). *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Buku IPS Kelas 2

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S.Pd

Rekyan Pandhiga Dewi

NIP. 197706142014 062 002

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

A. MATERI

Penjumlahan dengan cara berusun panjang

Contoh :

1. Berapa hasil penjumlahan $45 + 34$

Penyelesaian :

$$45 = 40 + 5$$

$$34 = 30 + 4$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ + \end{array}$$

$$= 70 + 9$$

$$= 79$$

2. Berapa hasil penjumlahan $43 + 33$

Penyelesaian :

$$43 = 40 + 3$$

$$33 = 30 + 3$$

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ + \end{array}$$

$$= 70 + 3$$

$$= 73$$

Ilmu Pengetahuan Sosial

Memelihara Dokumen dan Koleksi Benda Berharga

A. Pentingnya Memelihara Dokumen dan Koleksi Benda Berharga

Suatu hari Gibran melihat ibu menyusun dokumen penting dalam map plastik. Ada akta kelahiran, kartu keluarga, surat tanah, ijazah, dan surat dari eyang. Di amplop surat itu masih tertempel perangkonyanya. Ibu juga menyusun foto-foto dalam album. Di ruang tamu Gibran melihat ayah membersihkan dan membereskan piala di lemari. Ayah membersihkan piala itu. Setelah bersih, piala itu terlihat indah.

Kata ayah dan ibu, dokumen dan benda berharga harus dirawat dengan baik. Supaya tidak mudah rusak dan dapat digunakan kembali. Apakah kalian mempunyai akta kelahiran? Semua orang harus memiliki akta kelahiran. Akta kelahiran tidak boleh hilang. Akta kelahiran harus dijaga dan

dipelihara. Supaya tidak rusak atau hilang. Akta kelahiran bisa dilaminating. Laminating adalah melindungi dokumen dengan cara melapisi dengan plastik. Laminating disebut juga pengepresan dokumen. Akta kelahiran bisa juga dimasukkan dalam map yang bersih.

Kartu Keluarga, KTP, dan SIM juga biasanya dilaminating supaya tidak rusak. Dokumen dilapisi plastik khusus dan kemudian dipanaskan dengan mesin sampai merekat. KTP dan SIM adalah identitas diri yang harus selalu dibawa.

Koleksi benda berharga dirawat dengan cara dibersihkan dari debu dan kotoran. Tempat untuk menyimpannya pun jangan sembarangan. Supaya tidak kusam dan tidak mudah rusak. Contoh benda koleksi adalah piala, medali, uang kuno, buku, perangko lama, lukisan, dan masih banyak lagi. Jika terawat dengan baik harganya jadi mahal. Jika tidak terawat, kelihatan jelek dan tidak laku.

B. Cara Memelihara Dokumen dan Koleksi Benda Berharga

Suatu hari Keisa mengajak Inez menyusun perangko dalam album. Inez adalah adik Keisa. Keisa sangat sayang kepada Inez. “Menyusun perangko itu termasuk perawatan,” kata Keisa kepada Inez. “Perangko tidak akan hilang dan sobek apabila disusun rapi. Dilihatnya pun akan indah,” kata Keisa lagi. “Oh...begitu ya, kak,” kata Inez.

“Iya, setiap dokumen dan benda koleksi harus selalu dirawat,” jawab Keisa. “Bagaimana cara merawatnya ya, kak?” tanya Inez kebingungan. “Caranya sangat mudah, kok,” jawab Keisa. Beginilah caranya: Bersihkan dokumen dan benda koleksi dari kotoran, terutama debu (1), Simpan dokumen dan benda koleksi di tempat yang kering. Jangan lupa bersihkan dulu tempat itu (2), Diberi kapur barus supaya tidak ada binatang pengganggu (3), Disimpan dengan rapi dan menarik (4), Dokumen yang ada di map plastik sekali-sekali harus dikeluarkan dulu atau ditukar tempat supaya tidak melekat.

“Ternyata merawat dokumen dan koleksi benda itu mudah ya, kak,” kata Inez. “Iya, asalkan kita ada kemauan saja,” kata Keisa.

B. Lagu

If You're Happy and You Know It

If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap)
 If you're happy and you know it, clap your hands (clap clap)
 If you're happy and you know it, then your face will surely show it
 If you're happy and you know it, clap your hands. (clap clap)

If you're happy and you know it, stomp your feet (stomp stomp)
 If you're happy and you know it, stomp your feet (stomp stomp)
 If you're happy and you know it, then your face will surely show it
 If you're happy and you know it, stomp your feet. (stomp stomp)

If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)
 If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)
 If you're happy and you know it, then your face will surely show it
 If you're happy and you know it, shout "Hurray!" (hoo-ray!)

C. LKS (QUIZ)

1. $14 + 12 = \dots$
2. $22 + 15 = \dots$
3. $37 + 21 = \dots$
4. $43 + 16 = \dots$
5. $21 + 36 = \dots$
6. $53 + 35 = \dots$
7. $44 + 32 = \dots$
8. $35 + 61 = \dots$
9. $23 + 46 = \dots$
10. $51 + 43 = \dots$

D. EVALUASI

Nama :
 Nomor :

Lengkapilah dengan lambang bilangan yang sesuai!

1. $21 = \dots + \dots$
 $24 = \dots + \dots$
 $\underline{\hspace{2cm}} +$
 $\hspace{1.5cm} = \dots + \dots$
 $\hspace{1.5cm} = \dots$
2. $32 = \dots + \dots$
 $43 = \dots + \dots$

$$\begin{array}{r}
 \underline{\hspace{2cm}} + \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots \\
 3. \quad 26 = \dots + \dots \\
 \quad 52 = \dots + \dots \\
 \underline{\hspace{2cm}} + \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots \\
 4. \quad 45 = \dots + \dots \\
 \quad 44 = \dots + \dots \\
 \underline{\hspace{2cm}} + \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots \\
 5. \quad 67 = \dots + \dots \\
 \quad 32 = \dots + \dots \\
 \underline{\hspace{2cm}} + \\
 = \dots + \dots \\
 = \dots
 \end{array}$$

KUNCI JAWABAN

$$\begin{array}{r}
 1. \quad 21 = 20 + 1 \\
 \quad 24 = 20 + 4 \\
 \underline{\hspace{2cm}} + \\
 = 40 + 5 \\
 = 45 \\
 2. \quad 32 = 30 + 2 \\
 \quad 43 = 40 + 3 \\
 \underline{\hspace{2cm}} + \\
 = 70 + 5 \\
 = 75 \\
 3. \quad 26 = 20 + 6 \\
 \quad 52 = 50 + 2 \\
 \underline{\hspace{2cm}} + \\
 = 70 + 8 \\
 = 78 \\
 4. \quad 45 = 40 + 5 \\
 \quad 44 = 40 + 4
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 & \underline{\hspace{2cm}} + \\
 &= 80 + 9 \\
 &= 89 \\
 5. \quad & 67 = 60 + 7 \\
 & 32 = 30 + 2 \\
 & \underline{\hspace{2cm}} + \\
 &= 90 + 9 \\
 &= 99
 \end{aligned}$$

E. PENILAIAN

- i. **Penilaian Proses**
- 8. **Penilaian Kinerja**

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

9. **Penilaian Produk**

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

- j. **Penilaian Hasil Belajar**
- Uraian

k. **Lembar Penilaian**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						

4						
5						

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup

Nilai < 6 = kurang

UJIAN PRAKTEK II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VI / 1

Alokasi Waktu : 2x35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat merusak keseimbangan alam (ekosistem)

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem.
2. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan keseimbangan lingkungan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

- a. Menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem.
- b. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan keseimbangan lingkungan.

E. Materi Ajar

Keseimbangan Lingkungan

F. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Diskusi

c. *Problem Based Learning (PBL)*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Pelaksanaan Pembelajaran
Awal	<div>8. Membuka pertemuan dengan salam.</div> <div>9. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.</div> <div>10. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.</div> <div>11. Melakukan presensi kehadiran siswa.</div> <div>12. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.</div> <div>13. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.</div> <div>14. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</div>
Inti	<div>12. Melakukan tanya jawab dengan guru tentang aktivitas manusia yg merusak lingkungan. (Eksplorasi)</div> <div>13. Menjelaskan tentang berbagai aktivitas manusia yang mempengaruhi lingkungan.</div> <div>14. Siswa mengidentifikasi berbagai dampak yang terjadi akibat aktivitas manusia terhadap manusia.</div> <div>15. Siswa dibagi menjadi 10 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang anggota. (Elaborasi)</div> <div>16. Siswa diberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu mengidentifikasi contoh kasus berkaitan dengan materi.</div> <div>17. Siswa secara berkelompok mendiskusikan LKS yang diberikan.</div> <div>18. Bersama-sama membahas hasil diskusi siswa.</div> <div>19. Guru memberi kesempatan siswa untuk menanyakan materi yang belum jelas. (konfirmasi)</div> <div>20. Guru memberikan pemantapan materi pelajaran.</div>

Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran hari ini berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan dengan meminta siswa mengemukakan materi yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan evaluasi. 3. Guru menutup pelajaran dengan kesan dan pesan.
-------	---

H. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a. Buku IPA Kelas VI
- b. S. Rositawaty dan Aris Muharam. (2008). *Senang Belajar IPA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Lembar Diskusi Siswa (LDS).

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
- 2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
- 3. Bentuk Penilaian : Uraian
- 4. Jumlah Soal : 5 (lima)
 - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
 - b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)
 - c. Nilai siswa : $\text{Skor yang diperoleh siswa} / \text{total skor} \times 100$
- 5. Kriteria Ketuntasan Minimal
 - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 9 September 2015

Mahasiswa

Rekyan Pandhiga Dewi

NIM. 12108244131

LAMPIRAN

A. MATERI

A. Aktifitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan

1. Penebangan dan pembakaaran hutan

Manusia sering menebang pohon-pohon di hutan untuk dimanfaatkan batang kayunya. Batang kayu tersebut antara lain dipakai untuk membuat kusen rumah, badan kapal, kertas, peti kemas, dan pagar. Manusia juga sering membakar hutan untuk membuka lahan pertanian atau lahan perumahan. Kegiatan tersebut dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan.

Perusakan hutan juga menyebabkan hewan-hewan di hutan kehilangan tempat tinggal, makanan, dan kehidupan mereka. Lebih parah lagi jika hewan-hewan di hutan masuk dan menyerang desa-desa di sekitarnya.

2. Penggunaan pupuk dan petisida secara berlebihan

Pupuk anorganik dan pestisida merupakan bahan kimia yang diproduksi pabrik. Penggunaan bahan-bahan kimia tersebut dapat mempengaruhi kehidupan makhluk hidup lain. Contohnya pembunuh serangga yang disebut DDT. DDT yang disemprotkan pada tanaman sebagian akan termakan oleh hewan pemakan tanaman seperti tikus dan tupai.

3. Perburuan liar

Akibat perburuan liar hewan-hewan yang hidup di hutan berkurang jumlahnya dan lama kelamaan menjadi musnah. Musnahnya suatu jenis hewan dapat mengganggu keseimbangan alam. Misalnya, jika suatu jenis harimau punah, hewan-hewan yang dimangsanya, seperti rusa dapat berkembangbiak dengan pesat. Akibatnya, rumput atau daun-daun pohon habis dimakan kawanan rusa yang semakin banyak. Lama-kelamaan hewan tersebutpun akan mati kelaparan, karena kehabisan makanan. Jika perburuan liar tidak dihentikan maka akan terjadi kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

4. Perusakan terumbu karang

Terumbu karang terbentuk dari kumpulan kerangka bunga karang yang telah mati. Terumbu karang merupakan tempat tinggal dari banyak

hewan laut. Banyak hewan laut, seperti kepiting, udang, dan kerang tumbuh dan mencari makan di celah- celah terumbu.

Manusia sering mengambil bunga- bunga karang tersebut untuk diperjual belikan. Malahan, ada juga manusia yang menangkap ikan dengan menggunakan bahan peledak. Tindakan tersebut sangat merusak lingkungan. Bahan peledak dapat mematikan benih- benih ikan dan juga dapat merusak keberadaan terumbu karang. Hilangnya terumbu karang menyebabkan banyak hewan-hewan laut kehilangan tempat tinggal mereka. Akibatnya, hewan-hewan tersebut dapat mengalami kesulitan mendapatkan makanannya, dan akhirnya dapat mempengaruhi kehidupan mereka.

5. Pembangunan pabrik

Semakin berkembangnya populasi manusia di dunia ini menyebabkan kebutuhan manusia semakin bertambah. Untuk memenuhi kebutuhan manusia yang semakin banyak macamnya, maka banyak didirikan industri atau pabrik. Pabrik dapat menghasilkan berbagai produk-produk dalam jumlah yang banyak dalam waktu singkat.

Akan tetapi, pabrik-pabrik tersebut seringkali menghasilkan limbah industri. Ada pabrik yang mengolah limbahnya terlebih dulu, tetapi kadang- kadang ada pabrik yang langsung membuang limbahnya ke sungai. Limbah pabrik kebanyakan mengandung racun yang dapat mencemari air sungai. Racun tersebut dapat membunuh ikan, hewan air lain, ataupun tumbuhan air di sungai. Dari sungai, aliran air akhirnya mengalir ke laut, membawa semua limbahnya. Dengan demikian, laut pun dapat ikut tercemar. Tentu saja kehidupan di laut dapat pula ikut terganggu.

6. Penggunaan kendaraan bermotor

Bahan bakar dibutuhkan untuk menjalankan kendaraan bermotor. Bahan bakar dapat berupa bensin dan solar. Pembakaran bahan bakar menyebabkan polusi udara. Pembakaran tersebut menghasilkan gas karbon dioksida. Akibatnya, jumlah karbon dioksida makin banyak. Bumi pun menjadi panas. Kondisi itu menyebabkan beberapa makhluk hidup kesulitan untuk menyesuaikan diri. Beberapa diantaranya ada yang mati. Keseimbangan lingkungan lingkungan menjadi tergantung.

7. Pengeboran minyak bumi

Pengeboran minyak bumi dapat menimbulkan kerusakan lingkungan, terutama jika dilakukan di laut. Pencemaran akan makin parah

jika selama proses pengeboran dan pengangkutan terjadi kebocoran. Kebocoran itu menyebabkan laut menjadi tercemar. Karena minyak tidak larut dalam air, minyak dapat menutupi permukaan laut. Cahaya matahari terhalang sehingga tidak dapat masuk ke dalam laut. Akibatnya, fotosintesis tumbuhan laut menjadi terganggu. Jumlah oksigen di dalam laut pun menjadi berkurang. Akibatnya, hewan laut menjadi kesulitan bernapas. Keseimbangan laut menjadi terganggu.

8. Pembuangan limbah dan sampah

Sebagian besar aktifitas yang dilakukan manusia pasti menghasilkan sampah atau limbah. Mulai dari limbah rumah tangga, pertanian, transportasi, hingga limbah industri. Plastik yang digunakan sebagai pembungkus merupakan contoh limbah rumah tangga. Pestisida jika digunakan berlebihan dapat menjadi limbah pertanian. Asap kendaraan merupakan limbah transportasi. Adapun contoh limbah industri berupa limbah cair dan asap. Sampah dan limbah tersebut ada yang mudah diuraikan dan ada pula yang sulit diuraikan. Jika pengolahan sampah tidak dilakukan dengan benar, terjadilah kerusakan lingkungan.

B. Pemanfaatan bagian tubuh hewan dan tumbuhan

1. Gading gajah

Gajah adalah hewan darat yang besar. Gajah hidup di hutan dan memakan dedaunan. Gajah mempunyai ciri khas, yaitu belalai. Belalai gajah berfungsi untuk bernapas, menyedot air, dan berfungsi sebagai tangan.

Ciri khas gajah yang lain adalah gigi seri atasnya memanjang dan membesar sehingga keluar dari mulutnya. Gigi seri itu disebut taring atau gading. Gading berfungsi melindungi diri dan mencari makan. Gading gajah sangat kuat dan mempunyai warna yang khas. Oleh karena itu, gading dimanfaatkan manusia untuk membuat perhiasan, pegangan belati, sisir, dan patung. Awalnya gading yang dipergunakan berasal dari gajah mati. Karena yang menginginkan makin banyak, harga gading gajah makin mahal. Akibatnya, gajah mulai diburu untuk diambil gadingnya. Hal itulah yang menyebabkan berkurangnya populasi gajah dan menjadi langka.

2. Kulit ular

Ular adalah hewan yang memiliki bisa (racun) yang dapat mematikan. Akibatnya, banyak orang takut ular. Namun ular tentu

memiliki kulit yang indah dan menarik. Karena daya tarik kulit itulah banyak orang memburu ular. Kulit ular banyak dipergunakan untuk membuat tas, jaket, dan sepatu. Perburuan yang terus menerus dapat mengurangi populasi ular, terutama ular yang warna kulitnya disukai orang.

3. Kayu jati

Kayu jati banyak digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia, misalnya untuk bahan bangunan, mebel, dan untuk keperluan rumah tangga lainnya. Selain itu kayu jati digunakan di dalam negeri, kayu jati juga banyak banyak diekspor ke negara lain. Kebutuhan kayu jati yang meningkat menimbulkan penebangan pohon jati secara besar-besaran. Jika hal ini terjadi terus menerus, pohon jati akan langka bahkan dapat punah.

4. Kayu cendana

Pohon cendana terbilang langka. Ciri khas pohon cendana adalah mengeluarkan bau harum. Kayu cendana dipergunakan untuk memenuhi kepentingan manusia. Misalnya sebagai tambahan pembuatan parfum dan kerajinan tangan kipas. Penggunaan kayu cendana harus dibatasi karena keberadaan pohonnya sedikit.

B. LEMBAR KERJA SISWA

KASUS I

Bom Ikan Rusak 75 Persen Terumbu Karang di Malang

TEMPO.CO, Malang - Sekitar 75 persen terumbu karang di Kabupaten Malang rusak akibat ulah nelayan menangkap ikan dengan bom. Selain itu kerusakan juga disebabkan eksploitasi terumbu karang secara berlebihan hingga pencurian karang.

"Tiga bulan lalu tertangkap tangan pencuri karang. Sekarang dalam peradilan," kata Kepala Seksi Sumber Daya Laut dan Pesisir, Dinas Kelautan dan Perikanan Kabupaten Malang, Agung Revolusi Cahyanto, Ahad, 1 Juni 2014.

Sedangkan terumbu karang terhampar sepanjang 160 kilometer garis pantai meliputi enam kecamatan, antara lain Donomulyo, Sumbermanjing Wetan, Ampelgading, Gedangan, Bantur, dan Tirtoyudo.

Pelaku tertangkap melalui operasi keamanan laut terpadu yang didukung Dinas Kelautan dan Perikanan, TNI Angkatan Laut, Kepolisian Air, dan masyarakat setempat, dengan barang bukti potongan karang

spesies *Galaxea* sp. Karang dipotong sepanjang lima sentimeter dan disimpan dalam kantung plastik beroksigen. Polisi menyita sebanyak 450 batang karang yang rencananya dikirim ke tengkulak di Bali.

Karang dijual seharga Rp 5-15 ribu. Karang tersebut diduga dijual ke luar negeri untuk habitat buatan ikan hias laut. Polisi menangkap tiga orang, terdiri dari dua pelaku pencuri dan seorang penadah. Mereka beroperasi di Kondangmerak dan Palembang, Kabupaten Malang.

Pelaku dijerat dengan Undang-Undang Nomor 27 Tahun 2007 tentang Pengelolaan Wilayah Pesisir dan Pulau Kecil. Ancaman hukuman maksimal dua tahun penjara dan denda maksimal Rp 20 miliar. Akibat kerusakan terumbu karang, nelayan melaut lebih jauh dari biasanya, 12 mil menjadi dua kali lipat lebih jauh. Lantaran tangkapan ikan nelayan terus merosot. "Terutama ikan yang hidup di terumbu karang sulit ditemui," katanya.

Nelayan di Sitiarjo, Kecamatan Sumbermanjing Wetan, Sri Siswati, mengaku jika tangkapan ikan selama lima tahun terakhir merosot. Sebelumnya ikan sekoci setiap melaut menghasilkan sekitar 70 ekor ikan tuna. Setiap ekor berbobot antara 45-70 kilogram. "Sekarang turun hingga 50 persen," katanya.

Diskusikan bersama teman satu kelompokmu!

1. Mengapa kasus kerusakan lingkungan diatas bisa terjadi?
2. Apa saja faktor-faktor penyebab kasus tersebut?
3. Apa saja dampak yang terjadi dari kasus tersebut?
4. Menurutmu, apa saja yang harus dilakukan agar kasus serupa tidak terulang?

C. EVALUASI

Nama :
Nomor :
Isilah kolom pada tabel dibawah ini!

No	Peristiwa	Dampak yang akan terjadi	Cara menanggulangi
1.	Kebakaran Hutan		
2.	Asap Pabrik		
3.	Sampah di sungai		

4.	Menangkap ikan dengan bahan peledak		

D. KUNCI JAWABAN

No	Peristiwa	Dampak yang akan terjadi	Cara menanggulangi
1.	Kebakaran Hutan	Hutan gundul, hewan yang di tebang akan punah, tanah longsor	Reboisasi, tidak menebang hutan secara liar, sengkedan
2.	Asap Pabrik	Pencemaran udara	Membuat cerobong asap
3.	Sampah di sungai	Banjir, pencemaran air	Membuang sampah pada tempatnya
4.	Menangkap ikan dengan bahan peledak	Memusnahkan ekosistem yang ada di laut, merusak terumbu karang	Tidak menangkap ikan dengan pukat harimau

E. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Bekerjasama Kadang-kadang Tidak 	4 2 1
	Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> Bekerjasama Kadang-kadang Tidak 	4 2 1

b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> Semua benar 	4

		<ul style="list-style-type: none"> Sebagian besar benar 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Sebagian kecil benar 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Semua salah 	1

c. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :
 Tanggal :
 Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang